

# LE VOCABULAIRE DES CONSIGNES

1. **Argumenter** : donner des raisons, des preuves à ce que tu dis. Il faut donc développer.

Argumenter vient du latin argumentum, argument, preuve, témoignage, ce qui fait connaître, déclaration, signe, indication d'un sujet, dérivé de arguere, éclaircir, dévoiler.

Consigne : donne ton avis sur le livre de manière argumentée.

Signification : tu dois dire si tu as aimé ou non le livre mais surtout pourquoi.

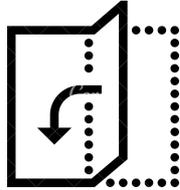


2. **Expliquer** ; faire comprendre quelque chose.

Expliquer vient du latin explicare, qui veut dire déplier, de ex, et plicare, plier. Il veut donc dire "déplier le sens de quelque chose".

Consigne : explique le sens du mot dans le contexte.

Signification : tu dois montrer que tu as compris le sens du mot dans la situation du texte



3. **Associer** : mettre ensemble plusieurs choses (au moyen d'une flèche par exemple)

Ce mot vient du latin associare, de ad, à, et sociare, joindre, unir.

Consigne : relie chaque mot avec la définition qui lui correspond.

Signification : il y a deux parties dans l'exercice : celle des mots et celle des définitions. Tu dois donc mettre ensemble le bon mot et la bonne définition.



4. **Caractériser / Décrire/ Faire le portrait / Présenter** : donner un certain nombre de détails sur quelque chose. *Attention* : « *Faire le portrait* » ne signifie pas « dessiner ».

Caractériser vient du grec  $\chi \alpha \rho \alpha \kappa \tau \eta \rho \acute{\iota} \zeta \omega$ , caractériso, « marquer d'une empreinte, d'un signe distinctif ». Ce mot donne le mot latin characterizo « signaler, faire connaître » au Moyen-Âge.

Consigne : fais le portrait d'une princesse.

Signification : tu dois dire à quoi elle ressemble physiquement, quel est son caractère, ce qu'elle aime.



5. **Citer / S'appuyer sur le texte / Relever / Repérer** : tu dois recopier certains éléments d'un exercice ou d'un texte et les mettre entre guillemets. Il faut aussi parfois donner la ligne.

Le nom "repère" est tiré de son homonyme "repaire" ; ils viennent tous les deux de l'ancien verbe "repaire", lui-même issu du latin reperire, « retrouver ».

Consigne : repère tous les verbes au passé simple.

Signification ; tu dois retrouver, situer avec précision les verbes au passé simple.





6. **Comparer** : tu dois donner les différences mais aussi les ressemblances entre plusieurs éléments. Ce mot vient du latin comparatio. Il renvoie à l'image de l'attelage. Comparer c'est mettre par paire, comme des boeufs que l'on attache à la charrue.

Consigne : compare les deux personnages du conte.

Signification : tu dois chercher les éléments identiques pour les "mettre par paire", comme si tu les mettais deux par deux pour trouver les différences.



7. **Compléter** : tu dois remplir des trous.

Ce mot vient du latin completus, participe passé de complere, qui signifie « remplir, compléter, achever ».

Consigne : complète les phrases en mettant un C.O.D.

Signification ; il manque des COD dans les phrases pour qu'elles soient "complètes", entières, et tu dois en rajouter.

8. **Conclure / Déduire** : tu dois tirer une conséquence.

Déduire vient du latin deducere, tirer, faire sortir. le mot latin ducere, veut dire conduire ; on le retrouve dans les mots se terminant par -duc comme aqueduc, viaduc....

Consigne : tu as vu dans l'exercice que « bateau » et « chien » sont des noms communs et qu'ils peuvent se mettre au singulier ou au pluriel. Que peux-tu en déduire sur les noms communs ?

Signification : à partir de ce que tu as observé, tu dois dire quelle remarque tu peux donc faire. Ici, tu peux en conclure/ en conclure que les noms sont variables.



9. **Dégager / Faire le bilan / Résumer** : tu dois garder uniquement les idées importantes, les étapes principales d'un texte. Ce que tu écriras sera donc plus court que le texte initial et ne doit pas être trop détaillé.

Dégager signifie retirer ce qui était en gage. Un "gage", c'est un salaire, un pari, une promesse, ou même une amende en gaulois. Dégager veut donc dire libérer de ce qui enveloppe, retient.

Consigne : dégage les idées importantes du texte.

Signification ; mets en valeur les idées principales de façon claire.

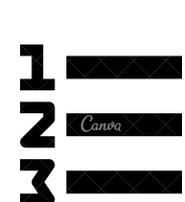


10. **Distinguer** : tu dois faire la différence entre plusieurs éléments.

Ce mot vient du latin distinguere « séparer, diviser, différencier »

Consigne : distingue les adjectifs des noms.

Signification : tu dois faire un groupe avec les adjectifs et un autre groupe avec les noms.



11. **Énumérer** : tu dois faire une liste mais en faisant une phrase rédigée.

Ce mot vient du latin enumerare « compter en entier; énumérer, dénombrer », de numerus « nombre ».

Consigne : énumère les qualités d'un bon roi.

Signification : tu dois faire une liste des qualités d'un bon roi.



12. **Identifier / Indiquer / Préciser** : tu dois reconnaître ou donner le nom de quelque chose.

Indiquer vient du latin indicare, il s'agit de la même famille que le mot index : il signifie "montrer". Tu montres avec ton index.

Consigne : indique les différentes étapes d'un conte.

Signification : tu dois nommer les différentes parties qui permettent de construire un conte.

13. **Illustrer** : tu dois donner un exemple.

Ce mot vient du latin *illustrare* « éclairer, illuminer; mettre en lumière, rendre apparent ; donner de l'éclat ». Il a ensuite signifié « expliquer par des illustrations, des dessins, des figures » d'où « orner un livre par des illustrations explicatives »

Consigne : comment trouves-tu la sorcière ? Illustre ton propos par un exemple.

Signification : tu dois dire comment tu trouves la sorcière et pourquoi tu la trouves ainsi.

14. **Justifier** : tu dois prouver ce que tu dis, en faisant une citation par exemple.

Ce mot vient du latin *justificare*, « rendre juste », composé de *justus*, « juste » et de *facere* « faire, rendre ».

Consigne : le texte est-il écrit au passé simple ou au présent ? Justifie ta réponse.

Signification : tu dois expliquer pourquoi tu penses que le texte est à l'imparfait ou au présent. Pour cela, il faut relever des verbes du texte entre guillemets. Ainsi, tu prouveras que ta réponse est "juste".

15. **Modifier / Recopier / Réécrire / Reformuler / Remplacer / Substituer / Transformer** : tu dois changer dans un texte des éléments indiqués par la consigne.

Substituer vient du latin *substituere* qui veut dire « mettre sous, mettre à la place, remplacer par », formé de *sub-* et de *statuere* « établir, poser », dérivé de *status* « position »

Consigne : réécris le texte en remplaçant le sujet « Mathieu » par le sujet « Mathieu et Bérénice ». Fais les modifications nécessaires.

Signification : à chaque fois que « Mathieu » est sujet d'un verbe, tu devras mettre « Mathieu et Bérénice » à la place. Cela veut dire, par exemple, qu'il faut aussi changer les verbes et les adjectifs au pluriel et ne surtout pas les laisser au singulier.

16. **Observer** : tu dois regarder un texte ou des phrases afin de faire des remarques à son (leur) propos.

Ce mot vient du latin *observare*, de *-ob*, sur, et *servare*, « garder, surveiller»

Consigne : observe les mots en gras : à quel autre mot se rapportent-ils ?

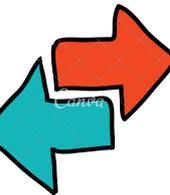
Signification : il faut que tu regardes avec attention les mots en gras dans un premier temps. Ensuite, tu dois chercher un autre mot auquel les mots en gras font penser.

17. **Vérifier** : tu dois examiner, observer attentivement quelque chose pour dire si c'est bon ou pas. Tu peux alors avoir besoin d'apporter des corrections.

Ce mot vient du latin *verum*, vrai, et *facere*, faire. Cela veut dire que tu dois contrôler que ce que l'ont te dit est vrai.

Consigne : vérifie que Chloé a utilisé les bons homophones à/a.

Signification : tu dois rechercher les homophones employés par Chloé et contrôler si elle n'a pas fait d'erreur.





# Les 5 règles d'or pour comprendre une consigne

## 1. Repérer les verbes d'action

Je repère les **verbes d'actions** et je les analyse afin de comprendre ce qui est attendu de moi (calculer, justifier, vérifier, schématiser, dessiner, expliquer, etc.).

Exemple ; **observez** les rimes et la ponctuation. Que **remarquez**-vous ?

## 2. Repérer les mots-clés

Je dois ensuite repérer les mots-clés qui me permettront de comprendre la question.

Je prends l'habitude d'entourer ou de surligner les différentes parties de la consigne. Cela m' évitera des oublis.

Exemple ; en vous appuyant sur le texte, dites quelle est l'opinion de l'auteur sur le personnage principal du texte.

Document à utiliser

verbe

objectif

## 3. Déduire ce qui est attendu de moi

En combinant les verbes d'action et les mots-clés, je déduis l'action concrète à réaliser :

- citer directement des connaissances,
- les mobiliser pour réaliser une tâche,
- prendre appui sur les documents.

Exemple ; **illustrez** les **défauts** par les **titres** des **pièces** de **Molière**.



## 4. Reformuler la consigne en cas de difficulté

Pour vérifier que la consigne a bien été comprise, je peux la reformuler afin d'être sûr(e) de bien répondre à la question

Exemple ; montrez comment l'imagination du narrateur vient transformer les éléments réalistes de son récit.

*Je vais mettre en évidence, faire remarquer la façon dont l'imagination du narrateur transforme les éléments réalistes de son récit.*

## 5. Faire une dernière vérification

Une fois ma réponse rédigée, je peux réaliser une dernière vérification de compréhension de consigne en réalisant le travail à l'envers : je pars de ma réponse et je vérifie que j'aboutis à la consigne correspondante. Ensuite, je compare ma consigne reformulée à l'originale : elles doivent concorder.

