



L'ÉVALUATION DE DÉBUT DE QUATRIÈME

QUI ?

Tous les élèves de 4^e

QUAND ?

En septembre

POURQUOI ?

Avoir une connaissance précise
des compétences des élèves
pour les aider à mieux apprendre

COMMENT ?

Sur support numérique
(les adaptations et les outils de compensation
habituels des élèves ayant des besoins éducatifs
particuliers sont mis en œuvre)



L'évaluation se compose de 2 séances non consécutives
et d'1 épreuve individuelle



Claire van Beek

FRANÇAIS

1 séance collective de 1 heure*
et 1 épreuve individuelle de 1 minute

- ✓ Compréhension de l'oral
- ✓ Compréhension de l'écrit
- ✓ Étude de la langue
- ✓ Lecture à voix haute



* Dont 10 minutes de préparation
et 50 minutes de passation

MATHÉMATIQUES

1 heure*

*plus
d'info*



- ✓ Espace et géométrie
- ✓ Grandeurs et mesures
- ✓ Nombres et calculs
- ✓ Organisation et gestion de données, fonctions

*plus
d'info*



Résultats

La correction est **automatisée**.

Un bilan individuel est partagé avec l'élève et sa famille.

Toutes les réponses au test de résolution de problèmes, d'automatismes, de compréhension de l'écrit et de lexique **sont disponibles**.

plus
d'infos



Accompagnement


L'enseignement est adapté aux besoins des élèves grâce :

- à l'**accompagnement personnalisé** dans la classe
- à **Devoirs faits*** en dehors de la classe
- aux **Vacances apprenantes*** pendant les vacances scolaires

* pour les élèves volontaires



détails des items - français

- ✓ En français, l'évaluation de la compréhension de textes écrits longs est complétée du test de fluence qui permet de connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute.
- ✓ La fluence est mesurée par la justesse et la vitesse de lecture à voix haute d'un texte.
- ✓ La passation, individuelle, peut être réalisée par tout professeur, idéalement le professeur de français.
- ✓ Vidéo explicative de la passation du test de fluence en ligne ; 

exemple



Vue d'ensemble de l'épreuve

**Passation en français
numérique**
50 minutes

Compréhension de l'écrit

Étude de la langue

Compréhension de l'oral

**Test de fluence
non numérique**
1 minute avec un professeur

Lecture à voix haute



Vue d'ensemble de l'épreuve

Deux questionnaires comportant respectivement 10 et 9 questions composent le test spécifique en compréhension de l'écrit. Ils portent sur deux supports de nature différente répartis respectivement sur 6 et 5 pages de liseuse. La consultation s'effectue à l'aide d'onglets ou de boutons de navigation.


- Extrait d'Alphonse Daudet, *Le Petit Chose*. Texte littéraire de 1031 mots, appartenant au genre narratif et publié en 1868. Issu du début du roman, l'extrait est constitué de descriptions et de dialogues et permet de questionner les relations entre les personnages ainsi que le cadre spatio-temporel mis en place. La rédaction en point de vue interne permet d'interroger particulièrement sur les émotions du narrateur.

- « Gaspillage ». Groupement thématique de documents variés : la retranscription d'un entretien (468 mots) ; un article de journal (200 mots) ; une infographie (209 mots). Tout en invitant les élèves à s'appropriier des documents de nature différente, ce groupement permet d'évaluer la compréhension d'informations d'un degré de familiarité varié à propos d'un sujet d'actualité, et d'interroger les élèves sur les points communs et les divergences entre les différents documents.

Deux seuils de réussite – fixés selon les attendus du *Programme* et des *Repères annuels de progression pour le cycle 4* – permettent de définir trois groupes de maîtrise.



Déroulement de l'épreuve

- ✓ dates : entre le lundi **11/09** et le vendredi **29/09**.
- ✓ Sur support numérique (50 min) 
- ✓ Les formats de réponse :

liste à cocher

- réponse 1
- réponse 2
- réponse 3
- réponse 4

menu déroulant

choisir une option ▼

---laisser vide---

réponse 1

réponse 2

réponse 3

réponse 4

tableau

	Vrai	Faux
Proposition 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proposition 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proposition 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Descriptif général du contenu de la séquence

Compréhension de l'oral	Compréhension de l'écrit	Étude de la langue
Support documentaire	Texte littéraire	Lexique
9 items	10 items	15 items
Support : <i>Le vrai du faux</i> , France Info	Support : <i>Le Petit Chose</i> , Alphonse Daudet, 1868	
	Groupement thématique de documents	Grammaire
	9 items	12 items
	Support : « <i>Gaspillage</i> »	
		Orthographe
		12 items



Descriptif général du contenu de la séquence

Lecture à voix haute
Test de fluence

Support littéraire

Support : *Le Combat d'hiver*, Jean-Claude
Mourlevat, 2006



Résultats

ÉVALUATION NATIONALE

FRANÇAIS 4^e

Repères - CP Repères - CE1 Évaluation - CM1 Évaluation - 6^e Évaluation - 4^e Test de positionnement - CAP - 2nd



Classe

Année scolaire 2023 - 2024

Prénom NOM DE FAMILLE

En début d'année de quatrième, vous avez passé une évaluation en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.



Test passé par tous les élèves de 4^e



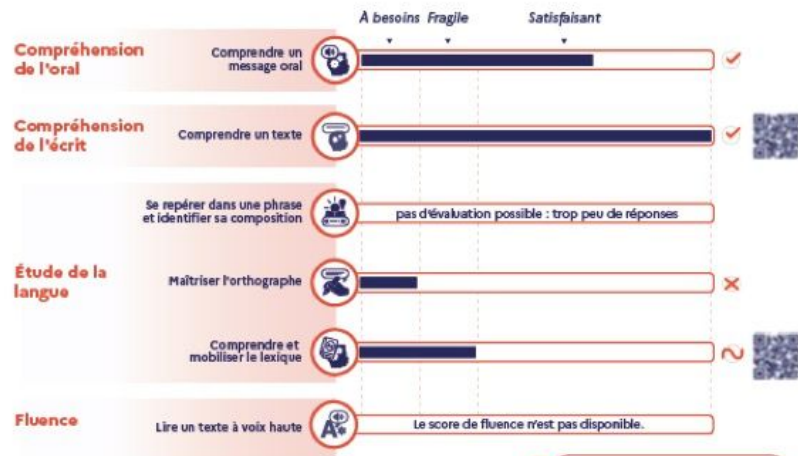
Durée du test 50 min



Test passé sur ordinateur



Questionnaire à choix multiples



Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs de l'évaluation



Pour l'élève
Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.



Pour les parents
Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.



Pour l'enseignant
Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.



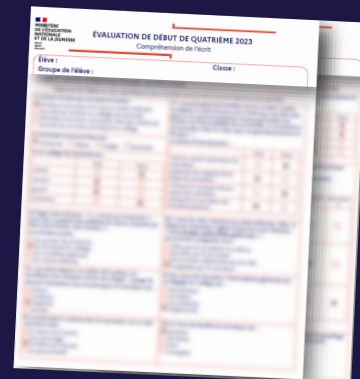
Pour le collège
Connaître le positionnement des élèves de quatrième de l'établissement.



Pour l'éducation nationale
Disposer d'une vision globale du niveau de l'ensemble des élèves de quatrième.



Découvrez le descriptif complet des évaluations nationales sur : www.education.gouv.fr





Automatismes

Mobiliser directement
des procédures et
des connaissances



À besoins Fragile

Satisfaisant



exploiter les résultats

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du groupe « à besoins » – répondant correctement à 6 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du groupe « fragile » – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 7 et 11 – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du groupe « satisfaisant » – répondant correctement à 12 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.





Automatismes

Mobiliser directement
des procédures et
des connaissances



À besoins Fragile

Satisfaisant



exploiter les résultats

Dès la réception des résultats

Au cours de l'année de 4^e

Après l'année de 4^e

Dans les enseignements

Identifier les élèves « fragiles » / « à besoins »

- Adapter la programmation en classe en fonction des besoins des élèves

Assurer un suivi des élèves « fragiles » et « à besoins » en 3^e

Équipe pédagogique d'une classe de 4^e

- Repérer les acquis/difficultés impactant d'autres disciplines
- Promouvoir Devoirs faits auprès des élèves « fragiles » / « à besoins »
- Suivre le parcours des élèves au regard des résultats des évaluations de 6^e

- Définir l'objectif et les modalités des séances d'AP
- Définir et expliciter des objectifs d'apprentissage
- Mettre en œuvre une différenciation pédagogique
- Se reporter aux résultats des évaluations nationales lors des bilans périodiques

Assurer un suivi des élèves « fragiles » et « à besoins » en 3^e





Automatismes

Mobiliser directement
des procédures et
des connaissances



À besoins Fragile

Satisfaisant



exploiter les résultats

Équipes disciplinaires	
Mettre à profit l'accompagnement personnalisé	Français et mathématiques : <ul style="list-style-type: none">• Élaborer collectivement des progressions, des programmations, des évaluations communes à l'échelle de l'année, voire du cycle• En mathématiques, utiliser les outils de positionnement de mi-parcours pour observer en cours d'année de 4^e et/ou en 3^e l'évolution du niveau de maîtrise des élèves sur les compétences testées en début de 4^e
	Les autres équipes disciplinaires : <ul style="list-style-type: none">• Élaborer collectivement des activités tenant compte des pré-acquis et des besoins mis en évidence par les évaluations nationales
Équipes pédagogiques de l'établissement	
Diagnostiquer les compétences «cibles» pour Devoirs faits et les besoins d'accompagnement	En conseil pédagogique, analyser des résultats notamment en fluence et aux tests spécifiques, et ajuster le projet pédagogique de l'établissement notamment pour le cycle 4



exploiter les résultats

Équipes pédagogiques de l'établissement

Diagnostiquer les compétences «cibles» pour Devoirs faits et les besoins d'accompagnement

En conseil pédagogique, analyser des résultats notamment en fluence et aux tests spécifiques, et ajuster le projet pédagogique de l'établissement notamment pour le cycle 4

Liaison collège-lycée

- Comparer avec les résultats des évaluations nationales de 6^e

- Solliciter des temps de formation inter-degrés pour travailler ensemble en fonction des besoins mis en évidence
- À terme, suivre la cohorte et comparer les résultats obtenus par les mêmes élèves aux tests de positionnement de début de 2^{de} ou de CAP, et ceux obtenus aux évaluations de début de 4^e, pour identifier d'éventuels ajustements à apporter à la mise en œuvre des enseignements du cycle 4



Réunions de bassin

Dialogue entre l'établissement et l'autorité académique

Affiner l'analyse des résultats en les comparant à plusieurs échelles (bassin, académie...)

- S'appuyer sur des indicateurs chiffrés fournis par les évaluations nationales et par leur exploitation dans la durée, pour se donner des objectifs ciblés d'amélioration du niveau des élèves
- Échanger avec l'autorité académique dans le cadre des CASF