

# Évaluations nationales de début de 4<sup>e</sup> : exploiter les résultats à plusieurs échelles pour favoriser la réussite des élèves

Dès la réception des résultats

Au cours de l'année de 4<sup>e</sup>

Après l'année de 4<sup>e</sup>

## Dans les enseignements

Identifier les élèves « fragiles » / « à besoins »	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adapter la programmation en classe en fonction des besoins des élèves</li> </ul>	Assurer un suivi des élèves « fragiles » et « à besoins » en 3 <sup>e</sup>
<b>Équipe pédagogique d'une classe de 4<sup>e</sup></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer les acquis/difficultés impactant d'autres disciplines</li> <li>Promouvoir Devoirs faits auprès des élèves « fragiles » / « à besoins »</li> <li>Suivre le parcours des élèves au regard des résultats des évaluations de 6<sup>e</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir l'objectif et les modalités des séances d'AP</li> <li>Définir et expliciter des objectifs d'apprentissage</li> <li>Mettre en œuvre une différenciation pédagogique</li> <li>Se reporter aux résultats des évaluations nationales lors des bilans périodiques</li> </ul>	Assurer un suivi des élèves « fragiles » et « à besoins » en 3 <sup>e</sup>
<b>Équipes disciplinaires</b>		
Mettre à profit l'accompagnement personnalisé	Français et mathématiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>Élaborer collectivement des progressions, des programmations, des évaluations communes à l'échelle de l'année, voire du cycle</li> <li>En mathématiques, utiliser les outils de positionnement de mi-parcours pour observer en cours d'année de 4<sup>e</sup> et/ou en 3<sup>e</sup> l'évolution du niveau de maîtrise des élèves sur les compétences testées en début de 4<sup>e</sup></li> </ul>	
	Les autres équipes disciplinaires : <ul style="list-style-type: none"> <li>Élaborer collectivement des activités tenant compte des pré-acquis et des besoins mis en évidence par les évaluations nationales</li> </ul>	
<b>Équipes pédagogiques de l'établissement</b>		
Diagnostiquer les compétences « cibles » pour Devoirs faits et les besoins d'accompagnement	En conseil pédagogique, analyser des résultats notamment en fluence et aux tests spécifiques, et ajuster le projet pédagogique de l'établissement notamment pour le cycle 4	
<b>Liaison collège-lycée</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparer avec les résultats des évaluations nationales de 6<sup>e</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solliciter des temps de formation inter-degrés pour travailler ensemble en fonction des besoins mis en évidence</li> <li>À terme, suivre la cohorte et comparer les résultats obtenus par les mêmes élèves aux tests de positionnement de début de 2<sup>de</sup> ou de CAP, et ceux obtenus aux évaluations de début de 4<sup>e</sup>, pour identifier d'éventuels ajustements à apporter à la mise en œuvre des enseignements du cycle 4</li> </ul>	
<b>Réunions de bassin</b>	<b>Dialogue entre l'établissement et l'autorité académique</b>	
Affiner l'analyse des résultats en les comparant à plusieurs échelles (bassin, académie...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'appuyer sur des indicateurs chiffrés fournis par les évaluations nationales et par leur exploitation dans la durée, pour se donner des objectifs ciblés d'amélioration du niveau des élèves</li> <li>Échanger avec l'autorité académique dans le cadre des CASF</li> </ul>	