



# APPRÉCIATIONS BIENVEILLANTES

Appréciations pour des élèves qui ont du potentiel mais sont parfois gênés par leur tendance à bavarder :

"[...] possède de réelles capacités en [...] et pourrait obtenir d'excellents résultats. Cependant, son manque de concentration en classe, souvent dû à un bavardage excessif, freine ses progrès. Un effort dans ce domaine serait bénéfique."

"Malgré un bon potentiel et des aptitudes certaines en latin, [...] se laisse trop souvent distraire par des bavardages. Avec davantage de sérieux en classe, les progrès seraient encore plus marqués."

"Doté(e) d'un réel talent pour le [...], [...] gagnerait à être plus attentif(ve) en classe. Une attitude plus concentrée lui permettrait de pleinement exprimer ses capacités."

"[...] a toutes les qualités nécessaires pour exceller en [...], mais les bavardages nuisent parfois à sa concentration et à son efficacité. Une meilleure implication serait souhaitable."

"Les capacités de [...] en [...] sont évidentes, mais elles ne s'expriment pas toujours pleinement en raison d'un manque de sérieux lié à des bavardages. Avec plus de discipline, les résultats seraient excellents."

"[...] a un réel potentiel et de bonnes bases en [...]. Cependant, il/elle se laisse trop souvent distraire par les échanges avec ses camarades. Un effort de concentration est nécessaire pour progresser davantage."

"Des capacités indéniables en [...], mais [...] doit apprendre à se concentrer davantage et à limiter les bavardages, qui gênent parfois son travail et celui de la classe."

"Très bon potentiel en [...], mais les efforts de [...] sont souvent entravés par une tendance à bavarder. Une attitude plus sérieuse en classe lui permettrait de tirer le meilleur parti de ses compétences."

"[...] a de belles capacités et montre de l'intérêt pour la matière. Cependant, une meilleure gestion de son comportement en classe, notamment en limitant les bavardages, serait bénéfique pour son travail."

"[...] est un(e) élève capable, doté(e) d'une bonne compréhension des notions vues en cours. Toutefois, son implication est parfois diminuée par des bavardages fréquents. Un effort dans ce domaine est attendu."

Appréciations pour des élèves qui ont du potentiel mais qui ne travaillent pas suffisamment malgré des capacités ;

"[...] possède des capacités certaines en [...], mais le manque de travail et d'investissement empêche une progression à la hauteur de son potentiel. Un effort plus soutenu est attendu."

"Les aptitudes de [...] sont indéniables, mais son travail reste insuffisant. Avec davantage de régularité et d'implication, les résultats pourraient être bien meilleurs."

"[...] a un réel potentiel, mais il/elle ne le met pas suffisamment à profit en raison d'un investissement insuffisant. Des efforts constants sont nécessaires pour progresser."

"[...] dispose de capacités solides en [...], mais il/elle doit apprendre à fournir un travail plus rigoureux et à se montrer plus régulier(e) pour tirer pleinement parti de ses compétences."

"Les capacités de [...] sont évidentes, mais le manque de sérieux dans le travail nuit à sa progression. Un engagement plus soutenu est indispensable pour atteindre de meilleurs résultats."

"[...] a le potentiel pour réussir brillamment, mais son manque d'efforts, en classe comme à la maison, limite ses progrès. Une prise de conscience est nécessaire."

Malgré des capacités évidentes, [...] ne travaille pas suffisamment pour les exploiter pleinement. Une plus grande implication dans les devoirs et les révisions serait bénéfique."

"[...] a toutes les qualités pour réussir en [...], mais il/elle manque de régularité dans le travail. Avec un peu plus de sérieux, les résultats pourraient être excellents."

"[...] a un bon potentiel, mais le manque d'efforts et d'investissement est flagrant. Il est essentiel de s'engager davantage pour progresser et consolider ses bases."

"Des capacités solides chez [...], mais le travail est trop irrégulier pour permettre des progrès significatifs. Une meilleure organisation et plus de régularité sont attendues."

### Appréciations pour des élèves qui ne travaillent pas suffisamment malgré des difficultés ;

"[...] rencontre des difficultés en [...], mais avec un peu plus de travail régulier, il/elle pourrait progresser. Je suis convaincu(e) qu'un engagement plus constant portera ses fruits."

"Les notions abordées cette année ne sont pas simples pour [...], mais en persévérant et en s'impliquant davantage, il/elle pourra surmonter ces obstacles. Courage, chaque effort compte !"

"[...] a des difficultés en [...], mais il/elle a montré qu'il/elle pouvait réussir lorsqu'il/elle s'investit. Plus de régularité dans le travail serait bénéfique pour consolider ses progrès."

"Avec un peu plus d'efforts et de sérieux, [...] pourrait dépasser ses difficultés en [...]. Je l'encourage à persévérer, car il/elle en est tout à fait capable."

"[...] a du potentiel, et avec un travail régulier et plus d'attention en classe, il/elle pourrait progresser. Je reste confiant(e) dans sa capacité à y parvenir."

"Les difficultés de [...] en [...] sont réelles, mais avec un travail plus appliqué et régulier, il/elle pourrait faire de réels progrès. Je l'encourage à croire en ses capacités."

"[...] a parfois du mal en [...], mais je suis sûr(e) qu'avec plus de constance dans ses efforts, il/elle pourra surmonter ses difficultés. Chaque petit pas compte !"

"[...] a besoin de s'investir davantage en [...] pour progresser. Je l'encourage à ne pas baisser les bras, car je suis convaincu(e) qu'il/elle peut y arriver."

"[...] rencontre des obstacles en [...], mais avec plus de sérieux dans le travail et un peu plus de confiance, il/elle pourra réussir. Je l'encourage vivement à persévérer."

"[...] doit encore travailler pour surmonter ses difficultés, mais chaque effort fourni le rapproche de la réussite. Je crois en son potentiel, et je l'encourage à poursuivre ses efforts."

### Appréciations pour des élèves un peu irréguliers ;

"[...] alterne entre de bons moments de travail et des périodes où il/elle se relâche. Avec plus de régularité, les progrès seraient beaucoup plus significatifs."

"[...] montre qu'il/elle est capable de réussir, mais le manque de constance dans le travail limite ses résultats. Une implication plus régulière est nécessaire."

"Les efforts de [...] sont parfois inégaux. En adoptant une approche plus constante, il/elle pourrait progresser et gagner en confiance."

"[...] a de réelles capacités, mais ses efforts sont encore trop irréguliers. Une plus grande régularité permettrait de consolider les acquis."

"[...] peut produire un travail de qualité, mais il/elle manque parfois d'assiduité. Avec plus de régularité, les résultats seraient encore meilleurs."

"[...] a des moments où il/elle s'implique sérieusement, mais cela reste trop ponctuel. Une constance dans le travail est attendue pour progresser durablement."

"[...] est capable de bons résultats, mais il/elle doit apprendre à maintenir ses efforts sur la durée. Un peu plus de régularité ferait la différence."

"Le travail de [...] est trop variable : il/elle peut être très appliqué(e) à certains moments, mais relâche ses efforts à d'autres. Une attitude plus constante est attendue."

"[...] montre un intérêt certain pour le français, mais son implication reste fluctuante. Avec plus de régularité, il/elle pourrait obtenir des résultats très encourageants."

"[...] a des capacités, mais ses efforts sont trop irréguliers. Une meilleure organisation et un travail plus constant pourraient lui permettre de progresser nettement."