



d'après le projet proposé

Objectif : comprendre les évolutions entre le programme 2016 et le projet 2024 pour mieux structurer l'enseignement de la grammaire.

Thème	Programme 2016	Projet 2024
Philosophie des programmes	Grammaire intégrée aux activités de lecture/écriture. Approche inductive.	Grammaire centrale, fondement de l'expression écrite et orale. Démarche explicite, rigoureuse.
Progression	Repères globaux en fin de cycle. Peu d'indications annuelles.	Progression annuelle détaillée : CM1, CM2, 6e.
Méthodologie	Observation, manipulation, inférence des règles.	Leçon explicite + entraînement + mobilisation en écriture.
Analyse syntaxique	Introduction des notions de base.	Méthode d'analyse complète : identification des fonctions, expansion du GN, phrases simples/complexes.
Phrase complexe	Abordée surtout en 6e.	Introduite dès le CM2, développée en 6e (subordonnées relatives, complétives, circonstancielles).
Fonctions grammaticales	Sujet, COD, COI, CC abordés progressivement.	Introduction plus large : complément du nom, complément de phrase, attribut du sujet.
Classes de mots	Progression souple.	Approche systématique : toutes les classes de mots étudiées (verbes, noms, déterminants, conjonctions, pronoms...).
Terminologie grammaticale	Parfois variable.	Stabilisation du vocabulaire grammatical sur l'ensemble du cycle.
Lien grammaire / orthographe	Présent, pas toujours explicite.	Fortement souligné : accords, conjugaison, chaînes d'accords dans les phrases.
Réécriture	Occasionnelle, pas toujours liée à la grammaire.	Réécriture = outil d'application des notions grammaticales vues.
Place dans l'enseignement	Grammaire parfois reléguée derrière littérature/lecture.	Cœur de l'enseignement du français, outil de consolidation des fondamentaux.