Potions de sorcières

Guide enseignant



Objectif grammatical : identifier le nom complété, délimiter son expansion et distinguer l'**adjectif de fonction épithète** du **groupe nominal prépositionnel de fonction complément du nom**. Réemployer ces deux constructions dans une recette en justifiant l'accord de l'adjectif avec le nom qu'il précise.

Parcours avec les relatives : reconnaître et construire une relative avec qui ou que, retrouver le nom qu'elle précise et accorder son verbe avec son propre sujet. Le grimoire collectif donne un destinataire à l'écriture.

Organisation et supports

Durée proposée : trois séances de 55 minutes. **Prérequis** : reconnaître un nom, un déterminant et un adjectif ; repérer le verbe conjugué. Le parcours sur les relatives suppose un enseignement préalable de cette notion.

À distribuer : livret élève, pages 1 à 3 et 5 à 7. Ajouter la page 4 selon les acquis. Prévoir un brouillon, un dictionnaire et une chemise pour réunir les recettes. La page 6 peut être réimprimée seule pour la copie finale.

Séance	Déroulement conseillé	Trace attendue
1 · Observer 55 min	5 min : objectif et mission. 15 min : classement et accords p. 2. 20 min : manipulations p. 3. 15 min : mise en commun et justification.	Nom support retrouvé ; expansion délimitée ; nature, fonction et accord justifiés.
2 · Écrire 55 min	10 min : rappel ou travail ciblé p. 4. 10 min : commande et ingrédients p. 5. 25 min : brouillon de la recette. 10 min : échange et conseil précis.	Un brouillon complet et un passage à améliorer.
3 · Réviser 55 min	10 min : révision et justification p. 5. 20 min : mise au propre p. 6. 15 min : présentations en petits groupes. 10 min : bilan individuel p. 7.	Un adjectif et un GNP analysés ; les deux constructions réinvesties sans aide.

Utiliser les étiquettes déjà disponibles

Les étiquettes de l'activité d'origine peuvent servir de déclencheur : en choisir quelques-unes, les lire et faire expliquer la précision apportée. Pour le premier classement, utiliser le corpus du livret, moins chargé en emboîtements. L'atelier fonctionne aussi sans ces étiquettes.

Les étapes à l'infinitif, l'effet inattendu et la présentation orale soutiennent l'écriture. L'évaluation grammaticale porte sur les expansions. Pour une exposition, la recette et un flacon vide suffisent.

Adapter et accompagner l’atelier

Trois parcours selon les acquis

Parcours	Aides et exigences
Consolidation	Adjectifs épithètes et groupes nominaux prépositionnels compléments du nom. Faire oraliser une idée avant l’écrit ; autoriser la réserve de mots et la dictée à un pair. La page 4 reste facultative.
Avec les relatives	Ajouter la page 4 après étude des relatives. Demander deux relatives intégrées : une avec qui et une avec que. Si nécessaire, consacrer une séance supplémentaire à cette page.
Aller plus loin	Dans une potion de sommeil profond, faire analyser de sommeil profond : ce groupe complète potion ; profond précise sommeil. Proposer une relative avec dont ou où si ces constructions sont maîtrisées.

En sixième, le programme vise explicitement l’adjectif ou groupe adjectival épithète et le groupe nominal prépositionnel complément du nom. Choisir le parcours selon ce qui a été enseigné, sans imposer la relative à tous. [2]

Points de vigilance grammaticale

Nature et fonction. Adjectif et proposition subordonnée relative désignent des natures ; épithète et complément du nom désignent des fonctions. Analyser l’expansion entière, préposition comprise. [1]

Nom réellement précisé. Dans un flacon de poudre argenté, l’adjectif précise flacon ; dans un flacon de poudre argentée, il précise poudre. Les deux constructions sont possibles : la consigne désigne donc le nom à qualifier avant de demander l’accord.

Relatives du livret. Elles sont intégrées au groupe nominal, sans virgules de détachement : la proposition relative adjective a ici la fonction épithète. Une relative détachée relève de l’apposition ; elle n’est pas travaillée dans le parcours commun. La fonction du pronom relatif est une autre question. [1]

Manipulations. La suppression fait perdre une précision, même si la phrase reste grammaticale. Dans l’exercice 3 D, à minuit et à la menthe ont la même nature (GNP), mais des fonctions différentes : complément circonstanciel de temps et complément du nom potion. Une préposition ne suffit pas à reconnaître un complément du nom.

Si nécessaire, opposer une fiole lumineuse à Cette fiole est lumineuse : dans le second exemple, l’adjectif est attribut du sujet et n’appartient pas au GN cette fiole. Ce rappel n’est pas un prérequis du parcours.

Faire réviser avec un véritable destinataire

Le relecteur formule un besoin : « J’aimerais savoir de quelle sorte de plume il s’agit » ou « Je ne comprends pas quand l’effet commence ». L’auteur choisit une modification et explique son intérêt. Une expansion pertinente peut améliorer la recette davantage qu’une accumulation d’adjectifs.

Oral : en groupes de trois ou quatre, chacun présente sa potion et explique l’effet d’une expansion. Autoriser une lecture préparée ou l’appui d’un camarade.

Évaluer et montrer un exemple

Quatre critères grammaticaux

Critère observable	À reprendre	En cours	Réussi
Délimiter l’expansion entière et retrouver le nom qu’elle précise.	☐	☐	☐
Distinguer la nature (adjectif ou GNP) de la fonction (épithète ou complément du nom).	☐	☐	☐
Accorder l’adjectif avec son nom support et justifier une marque d’accord.	☐	☐	☐
Réemployer et analyser les deux constructions dans la recette et le dernier essai.	☐	☐	☐

Réussi : réponse et justification autonomes. **En cours** : réussite avec une indication. **À reprendre** : confusion persistante. Avec les relatives, vérifier aussi leurs limites, le nom précisé et l’accord du verbe avec son sujet. La cohérence de la recette et sa révision donnent lieu à un retour d’écriture distinct.

Une recette possible

Potion des chemins retrouvés

Effet recherché. Aider un voyageur à retrouver sa maison lorsque les sentiers ont disparu sous la neige.

Ingrédients. Trois graines lumineuses ; une plume de boussole ; deux pétales argentés ; un souffle de vent.

Préparation. D’abord, verser les graines dans un bol. Ensuite, ajouter les pétales et remuer avec la plume qui indique le nord. Enfin, souffler sur le mélange et le verser dans un flacon que le voyageur gardera près de lui.

Mode d’emploi et effet inattendu. Ouvrir le flacon au prochain carrefour : une lumière dessinera le chemin. Attention, les chaussures raconteront tous les détours du voyage !

Pour l’analyse. lumineuses : adjectif, épithète de graines ; de boussole : groupe nominal prépositionnel, complément du nom plume ; qui indique le nord : relative, épithète de plume ; que le voyageur gardera près de lui : relative, épithète de flacon.

Présenter ce modèle après le premier jet, ou seulement aux élèves qui ont besoin d’un étayage. Faire expliquer le lien entre la boussole, la lumière et l’effet recherché.

Références et activité d’origine

[1] Ministère de l’Éducation nationale, La grammaire du français — Terminologie grammaticale, p. 19, 59–60 et 94–97. https://eduscol.education.fr/document/1872/download

[2] Programme de français pour le cycle 3, 2025, partie Sixième, p. 20. https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/programme-de-fran-ais-pour-le-cycle-3-439824.pdf

Activité de Claire VAN BEEK, Association Ludendo : https://assoludendo.fr/potions-de-sorcieres/