

Comparatif détaillé : Ancien vs Nouveau programme de français - Cycle 4

Domaine	Ancien programme (2015)	Projet 2025 (mai)	Écart significatif
Finalités de l'enseignement	Former un lecteur autonome, construire une culture littéraire, maîtriser la langue.	Renforcer la capacité à exprimer un jugement argumenté, à s'approprier la langue, à construire une conscience humaniste.	Le projet 2025 met l'accent sur la formation du citoyen et l'appropriation personnelle des textes comme leviers d'émancipation.
Organisation des apprentissages	Répartition en 4 domaines : lecture, écriture, oral, étude de la langue.	Chaque année suit une perspective annuelle structurante et des projets d'apprentissage avec problématique.	Introduction de perspectives annuelles (ex. : 5e = 'Éprouver, expérimenter') absentes en 2015. Le programme est orienté par des projets pédagogiques.
Lecture	Étude de textes variés avec un minimum de 4 œuvres intégrales. Œuvres patrimoniales et jeunesse acceptées.	7 œuvres obligatoires (4 intégrales, 3 cursives), importance accrue de la lecture à voix haute et de la mise en voix.	Quantification renforcée, valorisation de la récitation et lecture expressive. Écart qualitatif et quantitatif.
Culture littéraire et artistique	Construction de repères littéraires souples, mise en réseau des textes.	Entrées thématiques précises par niveau (5e : héros, 4e : Lumières, 3e : engagement). Corpus resserré.	Structuration claire par thématiques et genres. Canon patrimonial renforcé, diversité culturelle mieux prise en compte.
Écriture	Production d'écrits variés (narratifs, argumentatifs, descriptifs, etc.).	Attendus précis : écrire pour réfléchir, pour communiquer, pour créer. Réécriture systématisée.	Place centrale donnée à l'écriture réflexive et créative. Importance des écrits intermédiaires et des processus d'amélioration.
Oral	Compétence transversale. Peu de prescriptions précises.	Objectifs définis : dire, lire, jouer ; interaction orale ; écoute active ; récitation obligatoire.	Renforcement notable du statut de l'oral : travail sur la voix, la posture, les intentions.
Étude de la langue	Progression spiralaire sur les trois années ; notions grammaticales vues selon les projets.	Progression annuelle structurée : liste précise de notions grammaticales, conjugaisons, types de phrases par niveau.	Structuration très rigoureuse avec contenus spécifiques par année. Diminution de la liberté de programmation.
Vocabulaire et orthographe lexicale	Étude intégrée à la lecture et à	Travail explicite : enrichir, comprendre les relations, jouer	Domaines formalisés avec objectifs détaillés. Accent

	l'écriture. Objectifs implicites.	avec les mots, formation des mots.	sur la maîtrise lexicale consciente.
Évaluation	Centrée sur le socle commun. Grande liberté dans les outils d'évaluation.	Pas de socle cité. Évaluation basée sur des réussites observables et explicitées.	Moins de référence au socle. Évaluation basée sur l'expression de la pensée et la justification.
Interdisciplinarité (EPI)	EPI explicitement présents dans la réforme 2016.	Non mentionnée dans le projet 2025.	Les EPI semblent écartés comme cadre pédagogique formel.