

Les Manipulations Syntaxiques

1. Qu'est-ce qu'une manipulation syntaxique ?

Définition générale :

Les manipulations syntaxiques sont des opérations que l'on effectue sur un mot, un groupe de mots ou une phrase, pour en analyser le rôle, la fonction ou la nature.

Elles ne sont pas de simples "trucs" : ce sont des outils d'analyse grammaticale, qui permettent de comprendre le fonctionnement de la langue.

2. Les principaux types de manipulations

Nom de la manipulation	Description	Exemple
Addition / Adjonction	Ajout d'un mot ou groupe	→ « Il chante. » → « Il chante une chanson. »
Effacement / Suppression	Retrait pour tester la dépendance syntaxique	→ « Il va à Paris. » → « Il va. » ❌
Déplacement	Changement d'ordre pour tester l'autonomie	→ « À Paris, il va. » ❌ (non acceptable sans effet de style)
Remplacement / Commutation	Substitution pour tester la classe ou fonction	→ « Il regarde le film. » → « Il le regarde. »
Nominalisation	Transformation en nom	→ « Il travaille. » → « Son travail »
Dédoublement	Ajout pour mettre en relief	→ « C'est à Paris qu'il va. »
Pronominalisation	Substitution par un pronom	→ « Marie mange une pomme. » → « Elle la mange. »
Passivation	Passage de la voix active à passive	→ « Le chat mange la souris. » → « La souris est mangée par le chat. »
Relativisation	Intégration dans une proposition relative	→ « J'ai vu un chien. » → « Le chien que j'ai vu... »

3. Pourquoi enseigner ces manipulations ?

- Délimiter les groupes syntaxiques (GN, GV...)
- Identifier les classes grammaticales (verbe, nom, déterminant...)
- Déterminer la fonction syntaxique (sujet, complément, etc.)
- Améliorer l'orthographe grammaticale
- Encourager le raisonnement linguistique
- Préparer les épreuves du DNB ou du bac (EAF)

○ 2018 (texte de Marcel Aymé)

6. L'une des phrases suivantes contient une proposition subordonnée relative et l'autre une proposition subordonnée complétive :

« Léopold s'assura que la troisième était au complet. » (ligne 1)

« Léopold se pencha sur son siège pour voir l'élève Hautemain que lui dissimulait la poutre étayant le plafond. » (lignes 9-10)

- Trouvez dans quelle phrase se trouve la proposition subordonnée relative. Recopiez-la sur votre copie. (1 point)
- Trouvez dans quelle phrase se trouve la proposition subordonnée complétive. Recopiez-la sur votre copie. (1 point)
- Expliquez comment vous avez pu différencier chacune de ces deux propositions. (3 points).

○ 2019 (texte d'Albert Camus)

1. Lignes 7-8 : « L'usage était alors qu'il offrit une frite à chacun des camarades, qui savourait religieusement l'unique friandise chaude et parfumée d'huile forte qu'il leur laissait. »

- Quel est le groupe complément d'objet de « savourait » ? (1 point)
- Pour vérifier la délimitation de ce groupe complément d'objet, réécrivez la phrase en le remplaçant par un pronom. (1 point)
- Relevez deux expansions du nom « friandise » de nature (ou classe) grammaticale différente. Précisez la nature (ou classe) grammaticale de chacune d'elles. (4 points)

○ 2021 (texte de Théophile Gautier)

7. « et le chasseur, sur un fond de verdure sombre, devenait, ainsi éclairé, un être presque réel. » (lignes 26-27).

- Par quel verbe peut-on remplacer le verbe « devenait » ? (1 point)
- Quelle fonction du groupe souligné pouvez-vous ainsi identifier ? (1 point)

○ 2022 (texte de Jean de La Fontaine)

8. « L'autre lui déclara la guerre » (vers 4).

- a) Donnez la fonction précise de chaque complément souligné. (1 point)
- b) Réécrivez la phrase en remplaçant le pronom « lui » par le groupe nominal auquel il renvoie. (1 point)
- c) Quelles **manipulations** avez-vous utilisées pour identifier la fonction de « la guerre » ? (2 points)

Réponse apportée par le corrigé :

b) Réécrivez la phrase en remplaçant le pronom « lui » par le groupe nominal auquel il renvoie. (1 point)

On attend :

– « l'autre déclara la guerre **au Lion/ au roi** » (1 pt)

c) Quelles manipulations avez-vous utilisées pour identifier la fonction de « la guerre » ? (2 points)

On attend deux manipulations parmi les suivantes :

- la pronominalisation : « il **la** lui déclara » ;
- le déplacement ou la suppression, ici impossibles ;
- l'extraction : « **c'est la guerre que** l'autre lui déclara ».

On n'acceptera pas que le candidat s'appuie uniquement sur la construction « l'autre déclara quoi ? »



○ 2023 (texte de George Sand)

II. Grammaire et compétences linguistiques (18 points)

7. « En de certains endroits, elle était fort profonde. » (ligne 3)

- a) Quelle est la fonction grammaticale de chaque groupe de mots souligné ? (1 point)
- b) Justifiez votre analyse du premier groupe souligné en précisant les **manipulations** que vous avez utilisées pour identifier sa fonction grammaticale. (2 points)

Réponse apportée par le corrigé :

b) Justifiez votre analyse du premier groupe souligné en précisant les manipulations que vous avez utilisées pour identifier sa fonction grammaticale. (2 points)

Le groupe « En de certains endroits » est un complément circonstanciel. On peut le **déplacer** (1 point) : *Elle était fort profonde en de certains endroits*. On peut le **supprimer** (1 point) : *Elle était fort profonde*.



4. Comment les enseigner ?

Principes méthodologiques :

1. Observation de corpus présentant des régularités.
2. Manipulations syntaxiques guidées
3. Formalisation collective des règles
4. Réinvestissement dans les écrits ou dictées

Dès le cycle 2, les élèves peuvent découvrir ces manipulations (notamment avec le **DRAS** : Déplacer, Remplacer, Ajouter, Supprimer).

5. Applications concrètes en classe

► Cycle 3

- Identifier les mots et groupes par le sens et par les manipulations (remplacement, effacement...)
- Expliquer une conjonction de coordination (« et » = ajout d'une action)
- Mieux orthographier grâce à la dictée innovante : justifier ses choix orthographiques via des tests syntaxiques

► Cycle 4

- Approfondir ses analyses grammaticales : manipulation systématique dans les leçons
- Comprendre les fonctions par suppression/déplacement
- Préparer la réécriture au DNB : pronominalisation, accord, transformations

► Lycée

- S'entraîner à la question de grammaire de l'EAF : les élèves doivent être capables de justifier leur analyse par des manipulations
- Mieux rédiger : corriger ou enrichir une phrase via des transformations syntaxiques

6. Exemple d'analyse par manipulation

Phrase : « Il va à Paris. »

Test	Résultat	Interprétation
Suppression	Il va. X	« à Paris » est indispensable
Déplacement	À Paris, il va. X	ne fonctionne pas sans effet de style
Conclusion	Ce n'est pas un simple complément circonstanciel, c'est un complément essentiel du verbe	

7. Points de vigilance

- Nécessite des bases solides en grammaire
- Peut être difficile pour les élèves en difficulté ou allophones
- Doit être progressif et explicite
- S'intègre dans un enseignement raisonné de la grammaire



Pour aller plus loin

- Suzanne-Geneviève Chartrand, Les Manipulations syntaxiques
- Maryse Brumont, Outils pour produire des écrits
- Fisher & Nadeau, La grammaire nouvelle

