



UNICEF Belgique

Fondation d'utilité publique

📍 Rue Picard 7 – bte 306, 1000 Bruxelles

☎ +32 2 230 59 70

✉ edu@unicef.be

🌐 www.unicef.be

📘 unicefinbelgium

✂ unicefbelgique

📷 unicefbelgium

📌 UNICEFBelgique



Éditeur responsable : Christèle Devos, UNICEF Belgique, Rue Picard 7 – bte 306, 1000 Bruxelles



CARTES DES TALENTS

Manuel de jeu

QUELS SONT VOS TALENTS ?



Belgique

partenaire du développement

unicef

pour chaque enfant

Les cartes des talents

Chaque enfant a le droit de se développer, de s'émanciper et de s'épanouir.

Pour y parvenir, les enfants et les adultes doivent être conscients et ouverts à la diversité. Cette diversité s'exprime notamment par la diversité des talents. Chaque enfant possède des aptitudes particulières qui lui permettent d'exceller, de participer et d'être reconnu.

Cet outil, composé de 47 cartes illustrées, se donne pour ambition d'offrir à chaque enfant l'opportunité d'identifier ses propres talents et ceux des autres.

Il peut être utilisé en classe ou dans tout lieu accueillant des enfants.



Objectifs

- Découvrir une grande variété de talents.
- Prendre conscience de ses propres talents et être capable d'identifier ceux des autres.

Matériel

- Une version imprimée des 47 cartes « talents ».



*Adaptation des illustrations de FrédéricThiry

Déroulement

1

Disposez les cartes de manière à ce qu'elles soient visibles et lisibles pour l'ensemble du groupe. Invitez les enfants à en prendre connaissance, puis proposez un premier échange en groupe :

- **Que représentent ces cartes selon vous ?**

Selon la définition du Larousse, le talent relève d'une aptitude particulière à faire quelque chose. Il peut être défini en d'autres termes, tels qu'une capacité ou un don remarquable que possède une personne pour un certain type d'activité.

Il est important que le terme « talent » émerge de la discussion de groupe, afin d'en construire ensuite une définition commune. Pour ce faire, vous pouvez

mobiliser divers outils tels que, les représentations spontanées, la carte mentale ou heuristique et/ou le dictionnaire.

- **Toutes les cartes sont-elles bien comprises par chacun ? Quels sont les talents que vous connaissez, et ceux que vous ne connaissez pas ?**
- **Connaissez-vous d'autres talents qui ne sont pas mentionnés sur ces cartes ?**

2

Proposez à chaque enfant de choisir (sans prendre la carte) un talent qui lui correspond et demandez à chacun de le rattacher à une situation au cours de laquelle il a pu exprimer son talent.

Écoutez les enfants qui souhaitent partager leur expérience.

Poursuivez ensuite avec un deuxième échange :

- **Repensez à la situation que vous venez de décrire : comment vous êtes-vous sentis lorsque vous avez pu exprimer votre/vos talent/s ?**
- **Trouvez-vous facile ou difficile d'identifier vos propres talents ?**
- **Comment et/ou quand avez-vous réalisé que vous aviez ce talent ?**

3

Invitez les enfants à former des groupes de deux et invitez chaque groupe à faire l'exercice suivant :

Dans chaque groupe, chacun choisit un talent qu'il pense que son binôme possède.

Chacun doit ensuite justifier le choix de sa carte auprès de son binôme (en faisant par exemple référence à une situation vécue ensemble ou connue des deux enfants).

Suite à cette discussion, les enfants valident ou non le choix de leur binôme. S'il est validé, l'exercice s'arrête là. S'il n'est pas validé, l'exercice se poursuit jusqu'à ce que chacun ait identifié un talent chez l'autre.

Si l'exercice s'avère trop difficile pour certains binômes, n'hésitez pas à l'arrêter et à en discuter lors du troisième échange en groupe. D'autres élèves pourront alors apporter leur aide et leur connaissance de leur camarade.

Poursuivez avec un troisième échange en groupe :

- **Comment vous êtes-vous sentis lors de cet exercice ?**
- **Trouvez-vous facile ou difficile d'identifier les talents des autres ?**
- **Certains talents sont-ils plus facilement mobilisables ou visibles ?**
- **Est-il important pour vous que vos talents soient reconnus ? Pourquoi ?**
- **Où aimez ou aimeriez-vous que vos talents soient mieux reconnus ou exploités ?**

4

Proposez à chaque enfant d'identifier individuellement maximum 4 de ses talents.

À partir de reproductions des cartes, de magazines, d'autres matériaux de récupération, vous pouvez leur proposer de réaliser une affiche A3 (simple, décorée, manuscrite, peinte, etc.). L'important est que ces affiches reflètent au mieux la personnalité et les talents de chacun.

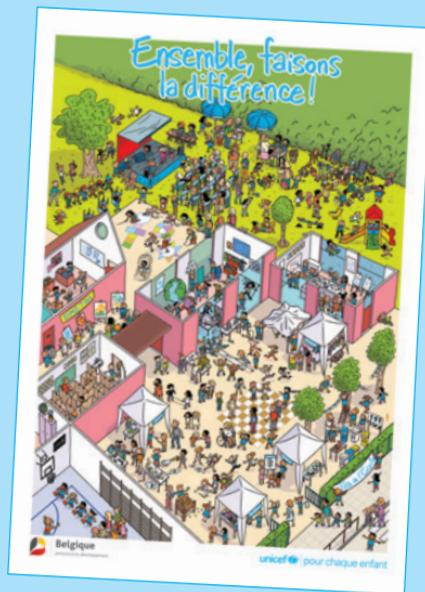
N'hésitez pas à vous livrer également à cet exercice intéressant !

5

Prolongement

Utilisez l'affiche « Ensemble, faisons la différence ! » afin que chaque enfant puisse identifier les tâches qui lui conviennent en fonction des talents qu'il possède ou qu'il souhaite développer.

Le projet illustré fait référence à une fête d'école, mais l'affiche peut servir de base de discussion à tout autre projet mené avec le groupe, au niveau de la classe, de l'école ou de l'institution.



Source : M. Van Laere (2015),
Het talentenspel, <https://www.klasse.be>