

Écouter et suivre le cours en respectant les consignes

Comprendre les effets de son comportement et préparer un retour en classe réussi

Nom et prénom :	Classe :
Date de l'incident :	Discipline :

Motif : difficulté répétée à écouter les explications, à suivre le déroulement du cours ou à appliquer une consigne donnée par le professeur.

☐ n'écoute pas ☐ ne se met pas au travail ☐ refuse une consigne

☐ conteste de façon inappropriée ☐ oblige à répéter ☐ autre :

Consigne : réponds sur une copie double, en phrases complètes. Reprends les numéros, rédige au moins 30 lignes et soigne la présentation. Explique ce que tu as compris et ce que tu peux changer.

I Reconstituer précisément les faits 8 lignes minimum

Raconte la situation sans insulte, sans exagération et sans deviner les intentions des autres.

1. Quelle consigne le professeur a-t-il donnée ? Cite-la le plus précisément possible.
2. Que faisais-tu au moment de l'explication ? Quels rappels le professeur t'a-t-il adressés et comment as-tu réagi ?
3. Distingue les faits observables de ton intention : qu'a vu ou entendu la classe, et que pensais-tu faire ?
4. À quel moment pouvais-tu modifier ton comportement ? Décris le choix qui aurait évité que la situation se prolonge.

II Comprendre ce que signifie écouter 8 lignes minimum

Écouter, c'est interrompre son activité personnelle, attendre la fin de l'explication, identifier ce qui est demandé, puis poser une question si nécessaire.

5. Explique la différence entre entendre les paroles du professeur et écouter réellement une consigne.
6. Quelles conséquences ton manque d'écoute a-t-il sur ton travail, celui de tes camarades et le déroulement du cours ?
7. En quoi appliquer une consigne de travail montre-t-il du respect pour le professeur et pour la classe ?
8. Rédige une phrase respectueuse pour demander une précision ou signaler un désaccord, sans interrompre l'explication.

III Étudier une situation concrète

Le professeur explique la consigne d'une activité pendant trois minutes. Léo poursuit une conversation et ne regarde pas le tableau. Il commence une autre tâche, interrompt l'explication pour demander ce qu'il faut faire, puis répond : « Je ne fais pas ça » lorsqu'on lui demande de recommencer. Le cours s'arrête trois fois, pendant deux minutes.

9. Relève les choix de Léo qui aggravent la situation et associe à chacun une conséquence.

10. Calcule le temps total pendant lequel le cours est arrêté. Dans une classe de 28 élèves, combien de minutes d'apprentissage potentielles sont perdues ? Convertis le résultat en heures et minutes.
11. Réécris la scène en cinq étapes pour montrer comment Léo pouvait réussir l'activité et exprimer correctement une difficulté ou un désaccord.

IV Comprendre le cadre scolaire

Le Code de l'éducation, article R. 511-11, précise : « **Les élèves doivent accomplir les travaux écrits et oraux qui leur sont demandés par les enseignants.** »

L'article L. 511-1 relie aussi les obligations des élèves au travail scolaire et au respect de la vie collective. Poser une question reste possible : une difficulté ou un désaccord doit être exprimé calmement, au moment indiqué par le professeur ou après le cours.

12. Reformule avec tes propres mots la phrase de l'article R. 511-11.
13. Montre le lien entre écouter l'explication, comprendre la consigne et accomplir le travail demandé.
14. Propose deux façons correctes de signaler que tu n'as pas compris et deux façons correctes d'exprimer un désaccord.

Source : Code de l'éducation, articles L. 511-1 et R. 511-11, Légifrance.

V Choisir les mots justes

Définis les mots attention, consigne, coopération et responsabilité, puis emploie deux de ces mots, chacun dans une phrase liée à la situation.

VI Préparer ton retour en classe

Complète précisément les quatre phrases suivantes sur ta copie.

15. Dès mon entrée en classe, je...
16. Pendant une explication, je...
17. Si je n'ai pas compris ou si je ne suis pas d'accord, je...
18. Pendant les cinq prochains cours, mon objectif observable sera de...

VII Engagement de l'élève

Recopie intégralement cet engagement, complète-le, puis signe-le.

« J'ai compris que suivre un cours ne consiste pas seulement à être présent. Ne pas écouter ou refuser une consigne empêche mon travail et fait perdre du temps à la classe. Je m'engage à écouter l'explication, à vérifier que j'ai compris, à commencer le travail demandé et à exprimer toute difficulté calmement, au moment approprié. Mon premier objectif concret sera : »

Signature de l'élève	Visa des parents	Retour vérifié par le professeur
Date :	Date :	Date :
Signature :	Signature :	Signature :