

# PROGRESSION D'ACTIVITÉ LUDIFIÉE

## L'AGENCE DES MOTS PERDUS

### LES CLASSES GRAMMATICALES

APPRENDRE  
EN JOUANT,  
MÉMORISER  
EN S'AMUSANT !

#### ÉTAPE 1 : LANCEMENT DE LA MISSION



#### OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

Savoir identifier et différencier la classe grammaticale des mots dans des phrases simples.

#### COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- ✓ Reconnaître les classes grammaticales.
- ✓ Justifier ses choix.
- ✓ Coopérer et argumenter en équipe.
- ✓ Mémoriser en s'impliquant activement.

**DEVENEZ  
DES ENQUÊTEURS  
DES MOTS !**

#### 1. LE CONTEXTE : UNE MISSION À ACCOMPLIR



Bienvenue à  
**L'AGENCE DES MOTS PERDUS !**

Des mots ont perdu leur carte d'identité grammaticale et sèment la pagaille dans les phrases...

**À VOUS DE LES RETROUVER  
ET DE LES CLASSER !**

#### — MESSAGE DE L'AGENT EN CHEF



Équipe,  
votre mission,  
si vous l'acceptez,  
sera de rétablir  
l'ordre parmi  
les mots et de  
devenir de vrais  
experts en grammaire !

#### 2. DÉCOUVERTE DES 8 CLASSES GRAMMATICALES : CARTES DE RÉFÉRENCE

##### NOM



Désigne généralement un être, une chose, un lieu, une action, une qualité ou une idée.

Ex. : chat, école, départ, courage, amitié

Astuce : On peut le mettre au pluriel.

##### VERBE



Se conjugue et varie selon la personne, le temps et le mode. Il peut exprimer une action ou un état.

Ex. : manger, courir, être

Astuce : Il peut se conjuguer (au passé, au présent...).

##### ADJECTIF



Précise ou caractérise un nom. Il s'accorde généralement avec lui en genre et en nombre.

Ex. : petit, bleu, intelligent

Astuce : Il s'accorde généralement avec le nom.

##### DÉTERMINANT



Introduit le nom et forme avec lui un groupe nominal. Il varie généralement en genre et en nombre.

Ex. : le, un, cette, mes, votre

Astuce : Il se place avant le nom, souvent avant un adjectif.

##### PRONOM



Représente un nom, un groupe nominal ou une réalité déjà connue, ou désigne directement une personne, une chose ou une idée.

Ex. : il, elle, nous, ceux-ci, personne

Astuce : Il évite souvent de répéter le nom.

##### ADVERBE



Mot invariable qui modifie ou précise le sens d'un verbe, d'un adjectif, d'un autre adverbe ou de la phrase.

Ex. : rapidement, très, ici, heureusement

Astuce : Souvent invariable.

##### PRÉPOSITION



Mot invariable qui introduit un groupe nominal, un pronom ou un infinitif.

Ex. : dans, sur, avec, pour

Astuce : Elle introduit toujours un groupe de mots après elle.

##### CONJONCTION



Relie des mots, des groupes de mots ou des propositions. Certaines introduisent une proposition subordonnée.

Ex. : mais, ou, et, or, ni, car ; que, quand, parce que

Astuce : Elle relie ou introduit.



Remarque : L'interjection (ex. : oh !, hé, bravo !) sera étudiée dans une autre mission.

#### 3. PREMIÈRE MANCHE : LES 8 MOTS SUSPECTS

Chaque équipe reçoit des cartes-mots suspects.  
Objectif : les placer sous la bonne carte-classe.

rapidement

chien

mais

elle

dans

mange

petit

le



#### RÈGLES DU JEU

- ✓ 1 point par mot bien classé.
- ✓ 1 point supplémentaire si la justification est correcte.
- ✓ 1 point bonus si l'équipe corrige une erreur d'une autre équipe.



#### MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Cartes-classes (8)
- Cartes-mots suspects
- Fiches réponses
- Jetons / points d'équipe
- Enveloppe « Mots suspects » ou pioche

**BUT ULTIME :** Devenir la meilleure agence de détectives grammaticaux !



# L'AGENCE DES MOTS PERDUS

## LES CLASSES GRAMMATICALES

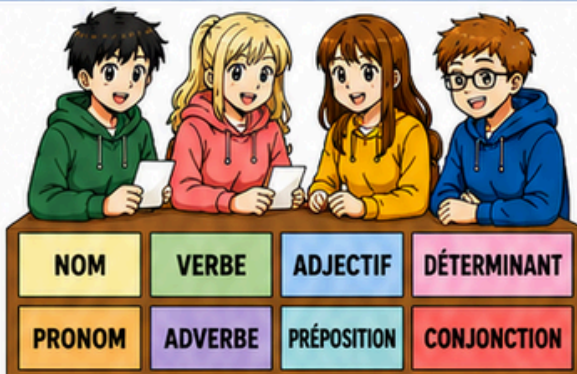
FICHE  
2/3

### ÉTAPE 2 : ENQUÊTE ET CLASSIFICATION

#### 1 ENQUÊTE EN ÉQUIPE

Par équipes, vous devez :

- prendre une carte-mot suspect,
- déterminer à quelle classe grammaticale il appartient,
- la placer sous la bonne carte-classe,
- justifier votre choix.



#### COMMENT JUSTIFIER ?

- Posez-vous la bonne question : que fait ce mot ? à quoi sert-il ?
- Utilisez les indices des cartes-classes.
- Expliquez avec vos propres mots.
- Donnez un exemple ou faites une manipulation pour vérifier.

#### 2 ANALYSE DE PHRASE

Votre équipe pioche une phrase secrète. À vous d'identifier la classe grammaticale de chaque mot !



#### PHRASE SECRÈTE

*Le petit chat noir dort paisiblement sur le fauteuil.*



Pour chaque mot, demandez-vous :

- Que fait ce mot dans la phrase ?
- Par quoi peut-il être remplacé ?
- Peut-il changer de forme ?

#### ASTUCES POUR ANALYSER ET JUSTIFIER



**REMPLETER :** comparer avec un autre mot ou groupe de mots de la même classe.  
Ex. : il → elle / celui-ci

Permet de voir si le mot peut être remplacé par un autre du même type.



**SUPPRIMER :** observer si le mot ou le groupe est facultatif dans la phrase.  
Ex. : "paisiblement" → Le chat dort sur le fauteuil.

Donne un indice, mais ne suffit pas à déterminer la classe grammaticale.



**DÉPLACER :** repérer certains mots ou groupes mobiles, notamment des adverbes.  
Ex. : "paisiblement" → Paisiblement, le chat dort.

Utile pour repérer certains mots mobiles, surtout des adverbes.



**FAIRE VARIER :** en genre, nombre, personne, temps...  
Ex. : "petit" → petite / petits / petites

Aide à repérer les mots variables : nom, adjectif, verbe, déterminant...



**POSER LA QUESTION :** observer et interroger. Accompagne-t-il un nom ? Remplace-t-il un nom ? Relie-t-il des éléments ? Modifie-t-il un verbe ou un adjectif ?

Permet de mieux identifier la classe grammaticale du mot.

#### 3 VOS OUTILS D'ENQUÊTE : CARTES ATOUS

##### INDICE



L'enseignant vous donne un indice sans révéler la réponse.

Ex. : "Ce mot est invariable." ou "Ce mot introduit un groupe nominal."

##### VÉRIFICATION



Avant de valider votre réponse, demandez à l'enseignant si votre classement est correct. Vous pouvez alors le modifier sans perdre de point.

##### DOUBLE POINTS

x2

Doublez vos points pour ce mot si votre classement est correct.

#### 4 LES 8 CLASSES GRAMMATICALES : INDICES DE RECONNAISSANCE

CLASSE	INDICES POUR LA RECONNAÎTRE
Nom	Désigne généralement un être, une chose, un lieu, une action, une qualité ou une idée. Il est souvent précédé d'un déterminant et peut varier en nombre.
Verbe	Se conjugue et varie selon la personne, le temps et le mode. Exprime une action ou un état. Il possède un infinitif : chanter, finir, prendre, voir...
Adjectif	Précise ou caractérise un nom. S'accorde généralement en genre et en nombre avec le nom.
Déterminant	Introduit le nom et forme avec lui un groupe nominal. Il varie généralement en genre et en nombre.
Pronom	Remplace ou représente un nom, un groupe nominal ou une réalité déjà connue.
Adverbe	Mot invariable qui modifie ou précise le sens d'un verbe, d'un adjectif, d'un autre adverbe ou de la phrase.
Préposition	Mot invariable qui introduit un mot ou un groupe de mots. Ex. : dans, avec, pour, à, de...
Conjonction	Relie des mots, des groupes de mots ou des propositions. Peut aussi introduire une proposition subordonnée. Ex. : mais, ou, et, car, que, quand, parce que, si...

#### 5 DÉFI ÉCLAIR (ÉQUIPES RAPIDES)



Trouvez la classe des mots de ces deux phrases bonus pour gagner des points supplémentaires !

1. Rapidement, il ouvre la porte.
2. Les enfants jouent dans le jardin mais ils restent discrets.

#### 6 NOTRE CARNET D'ENQUÊTE



Notez vos justifications et les indices utilisés. Plus vos explications sont précises, plus vous marquez de points !

---



---



---



#### À RETENIR

Observer, manipuler, comparer, justifier : c'est ainsi qu'un vrai enquêteur trouve la réponse !



**OBSERVEZ, MANIPULEZ, JUSTIFIEZ : CHAQUE INDICE VOUS RAPPROCHE DE LA RÉPONSE !**



# L'AGENCE DES MOTS PERDUS

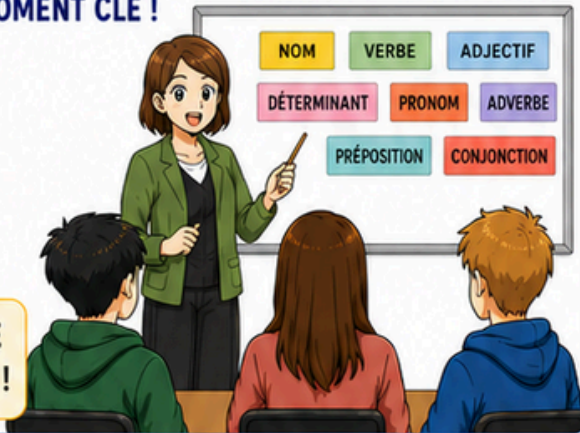
## LES CLASSES GRAMMATICALES

### ÉTAPE 3 : CLÔTURE ET RETOUR SUR LE JEU

#### 1 DÉBRIEF COLLECTIF : LE MOMENT CLÉ !

Le retour sur le jeu est le moment le plus important : c'est maintenant que les apprentissages se consolident. Les élèves expliquent leurs choix, comparent leurs procédures et transforment l'activité en savoir durable.

**★ C'EST MAINTENANT QUE L'ON APPREND VRAIMENT !**



#### RÔLE DE L'ENSEIGNANT

- ✓ Revenir sur chaque mot ou phrase.
- ✓ Vérifier la justification des élèves.
- ✓ Faire expliciter les procédures utilisées.
- ✓ Comparer plusieurs manipulations possibles.
- ✓ Faire reformuler avec les mots des élèves.
- ✓ Institutionnaliser les critères de reconnaissance de chaque classe.

**SANS CE TEMPS DE RETOUR, LE JEU RESTE UN DIVERTISSEMENT. AVEC CE RETOUR, IL DEVIENT UN VÉRITABLE OUTIL D'APPRENTISSAGE.**

#### 2 CORRECTION EXPLICITE

Prenons l'exemple de la phrase :  
*Le petit chat noir dort paisiblement sur le fauteuil.*

MOT	CLASSE	JUSTIFICATION
Le	Déterminant	Introduit le nom « chat » et forme avec lui un groupe nominal.
petit	Adjectif	Caractérise le nom « chat » et s'accorde avec lui.
chat	Nom	Désigne un animal et est précédé du déterminant « le ».
noir	Adjectif	Caractérise le nom « chat » et s'accorde avec lui.
dort	Verbe	Peut être conjugué et exprime un état.
paisiblement	Adverbe	Modifie le sens du verbe « dort ».
sur	Préposition	Introduit le groupe « sur le fauteuil ».
le	Déterminant	Introduit le nom « fauteuil ».
fauteuil	Nom	Désigne un objet et est précédé du déterminant « le ».

#### 3 TRACE ÉCRITE COLLECTIVE

*Complétons notre bilan d'enquête*

- NOM** Le nom désigne ..... et il est souvent précédé de .....
- VERBE** Le verbe varie selon .....
- ADJECTIF** L'adjectif précise .....
- DÉTERMINANT** Le déterminant accompagne .....
- PRONOM** Le pronom représente ou remplace .....
- ADVERBE** L'adverbe modifie .....
- PRÉPOSITION** La préposition introduit .....
- CONJUNCTION** La conjonction relie .....

*À compléter collectivement avec les mots de la classe.*

#### 4 AUTO-ÉVALUATION DES ÉLÈVES

Chaque élève complète un mini-bilan individuel.

Je sais maintenant :

- 😊 Très bien
- 😐 Presque bien
- 😞 Pas encore

Ce que j'ai trouvé facile :

Ce que j'ai trouvé difficile :

Ce que je dois encore revoir :

#### 5 ÉVALUATION DES ACQUISITIONS



##### A ÉVALUATION FORMATIVE

- Quiz rapide (oral, Kahoot ou sur papier).
- Phrase à analyser.
- Classement de mots.
- Justification écrite ou orale.



##### INDICATEURS DE RÉUSSITE

- ★ Je reconnais la classe grammaticale d'un mot.
- ★ Je sais justifier mon choix.
- ★ Je fais moins d'erreurs dans de nouvelles phrases.
- ★ Je peux expliquer avec mes mots.



##### DIFFÉRENCIATION

Pour les élèves en difficulté : phrases plus courtes, aide visuelle, classes ciblées.

Pour les plus avancés : phrases plus complexes, textes plus longs, pièges grammaticaux.

#### 6 PROLONGEMENTS POSSIBLES

- Créer ses propres cartes-mots et phrases.
- Inventer une histoire où chaque classe doit apparaître.
- Défis hebdomadaires : « La phrase mystère ».
- Escape game grammatical.
- Ateliers tournants sur les classes grammaticales.



#### 7 OUTILS NUMÉRIQUES UTILES



- CANVA : créer cartes, affiches, badges.
- KAHOOT / QUIZZ : quiz ludiques pour réviser.
- LEARNINGAPPS : exercices de classement interactifs.
- GENIALLY : escape game ou jeu de piste.
- PADLET / DIGIPAD : dépôt et partage des productions.



**LE JEU MOTIVE, L'ENSEIGNANT DONNE DU SENS, LE RETOUR TRANSFORME L'ESSAI EN RÉUSSITE !**

Enquête terminée ?  
Continuez à explorer la langue française !





# L'AGENCE DES MOTS PERDUS

## LES CLASSES GRAMMATICALES

### ★ CARTES-CLASSES ★



1

## NOM



désigne une  
personne, un animal,  
une chose, un lieu  
ou une idée

EXEMPLE :  
**chat**

2

## VERBE



dit ce que l'on fait,  
ce que l'on est  
ou ce qui arrive

EXEMPLE :  
**mange**

3

## ADJECTIF



précise  
le nom

EXEMPLE :  
**petit**

4

## DÉTERMINANT



accompagne  
le nom

EXEMPLE :  
**le**

5

## PRONOM



remplace  
un nom ou  
un groupe nominal

EXEMPLE :  
**elle**

6

## ADVERBE



modifie un verbe,  
un adjectif ou  
un autre adverbe

EXEMPLE :  
**vite**

7

## PRÉPOSITION



introduit  
un groupe  
de mots

EXEMPLE :  
**dans**

8

## CONJONCTION



relie des mots  
ou des  
propositions

EXEMPLE :  
**mais**





# L'AGENCE DES MOTS PERDUS

## LES CLASSES GRAMMATICALES



FICHE-RÉPONSE

### FICHE D'ÉQUIPE : NOS RÉPONSES D'ENQUÊTE

Équipe : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Membres : \_\_\_\_\_

Manche : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Score total : \_\_\_\_\_

### 1 TABLEAU DES MOTS SUSPECTS

	Mot	Classe choisie	Justification	Points
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

### 2 PHRASE SECRÈTE : NOTRE ANALYSE

Phrase : \_\_\_\_\_

	Mot	Classe choisie	Justification	Points
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

### 3 AIDE-MÉMOIRE



- ✓ Je regarde à quoi sert le mot.
- ✓ Je peux remplacer, supprimer, déplacer ou faire varier.
- ✓ Je justifie avec les cartes-classes.
- ✓ Je vérifie avant de valider.

### 4 BILAN DE L'ÉQUIPE

Points des mots suspects : .....

Points de la phrase secrète : .....

Points bonus : .....

**TOTAL FINAL** : .....



**OBSERVEZ, CLASSEZ, JUSTIFIEZ : CHAQUE INDICE VOUS RAPPROCHE DE LA RÉPONSE !**



# ★ AGENCE DES MOTS PERDUS ★

## PHRASES SECRÈTES

À analyser et à classer mot par mot !



### MODE D'EMPLOI

Analysez chaque phrase.

Identifiez la classe grammaticale de chaque mot.

Justifiez vos choix.

1

PHRASE SECRÈTE #1



Le chat curieux observe l'oiseau sur la branche.

ENQUÊTE : ★ ★ ★ ☆

DIFFICULTÉ : FACILE

3

PHRASE SECRÈTE #3



Hier, il a terminé son devoir avant de sortir jouer.

ENQUÊTE : ★ ★ ★ ★

DIFFICULTÉ : MOYENNE

5

PHRASE SECRÈTE #5



Personne ne savait que le magicien possédait un adorable lapin blanc.

ENQUÊTE : ★ ★ ★ ★ ★

DIFFICULTÉ : DIFFICILE

7

PHRASE SECRÈTE #7



Si tu étudies régulièrement, tu comprendras mieux les textes en classe.

ENQUÊTE : ★ ★ ★ ★ ★

DIFFICULTÉ : EXPERT

2

PHRASE SECRÈTE #2



Chaque matin, les élèves rangent soigneusement leurs affaires dans leurs casiers.

ENQUÊTE : ★ ★ ★ ☆

DIFFICULTÉ : FACILE

4

PHRASE SECRÈTE #4



Malgré le vent fort, la petite voile rouge avançait lentement vers le port.

ENQUÊTE : ★ ★ ★ ★

DIFFICULTÉ : MOYENNE

6

PHRASE SECRÈTE #6



Quand la pluie s'est arrêtée, les enfants sont sortis courir dans les flaques d'eau.

ENQUÊTE : ★ ★ ★ ★ ★

DIFFICULTÉ : DIFFICILE

8

PHRASE SECRÈTE #8



Depuis qu'elle a découvert ce livre passionnant, Léa lit chaque soir avant de s'endormir.

ENQUÊTE : ★ ★ ★ ★ ★

DIFFICULTÉ : EXPERT



**RAPPEL :** Chaque phrase contient des mots de différentes classes grammaticales. Observez, manipulez, justifiez et coopérez pour résoudre l'enquête !





# ★ AGENCE DES MOTS PERDUS ★

## CORRIGÉ – PHRASES SECRÈTES 1 À 4

À analyser et à classer mot par mot !



### RAPPEL DU MODE D'EMPLOI

Analysez chaque phrase.

Identifiez la classe grammaticale de chaque mot.

Justifiez vos choix.

1

### PHRASE SECRÈTE #1 – CORRIGÉ

Le chat curieux observe l'oiseau sur la branche

MOT	CLASSE	JUSTIFICATION
Le	<b>Déterminant</b>	Introduit le nom « chat » et forme avec lui un groupe nominal.
chat	<b>Nom</b>	Désigne un animal et est précédé du déterminant « le ».
curieux	<b>Adjectif</b>	Caractérise le nom « chat » et s'accorde avec lui.
observe	<b>Verbe</b>	Peut être conjugué (il observe, il observera...) et exprime une action.
l'	<b>Déterminant</b>	Introduit le nom « oiseau ».
oiseau	<b>Nom</b>	Désigne un animal et est précédé du déterminant « l' ».
sur	<b>Préposition</b>	Introduit le groupe « sur la branche ».
la	<b>Déterminant</b>	Introduit le nom « branche ».
branche	<b>Nom</b>	Désigne un élément végétal et est précédé du déterminant « la ».



ENQUÊTE : ★ ★ ★ ☆

DIFFICULTÉ : FACILE

2

### PHRASE SECRÈTE #2 – CORRIGÉ

Chaque matin, les élèves rangent soigneusement leurs affaires dans leurs casiers.

MOT	CLASSE	JUSTIFICATION
Chaque	<b>Déterminant</b>	Introduit le nom « matin » et forme avec lui un groupe nominal.
matin	<b>Nom</b>	Désigne un moment de la journée et est précédé du déterminant « chaque ».
les	<b>Déterminant</b>	Introduit le nom « élèves ».
élèves	<b>Nom</b>	Désigne des personnes et est précédé du déterminant « les ».
rangent	<b>Verbe</b>	Peut être conjugué (ils rangent, ils rangeront...) et exprime une action.
soigneusement	<b>Adverbe</b>	Modifie le sens du verbe « rangent » en précisant comment.
leurs	<b>Déterminant possessif</b>	Accompagne le nom « affaires » et indique la possession.
affaires	<b>Nom</b>	Désigne des objets ou activités et est précédé de « leurs ».
dans	<b>Préposition</b>	Introduit le groupe « dans leurs casiers ».
leurs	<b>Déterminant possessif</b>	Accompagne le nom « casiers » et indique la possession.
casiers	<b>Nom</b>	Désigne des meubles et est précédé de « leurs ».



ENQUÊTE : ★ ★ ★ ☆

DIFFICULTÉ : FACILE

3

### PHRASE SECRÈTE #3 – CORRIGÉ

Hier, il a terminé son devoir avant de sortir jouer

MOT	CLASSE	JUSTIFICATION
Hier	<b>Adverbe de temps</b>	Donne une information sur le moment.
il	<b>Pronom personnel</b>	Remplace ou représente une personne.
a	<b>Verbe auxiliaire</b>	Auxiliaire du verbe « terminer ». Peut être conjugué.
terminé	<b>Verbe</b>	Participe passé du verbe « terminer » (il a terminé).
son	<b>Déterminant possessif</b>	Accompagne le nom « devoir » et indique la possession.
devoir	<b>Nom</b>	Désigne une tâche et est précédé de « son ».
avant	<b>Préposition</b>	Introduit le groupe « avant de sortir ».
de	<b>Conjonction de subordination</b>	Introduit une proposition subordonnée (de sortir).
sortir	<b>Verbe à l'infinitif</b>	Verbe non conjugué après « de ».
jouer	<b>Verbe à l'infinitif</b>	Verbe non conjugué qui suit « sortir » (verbe d'action).



ENQUÊTE : ★ ★ ★ ★

DIFFICULTÉ : MOYENNE

4

### PHRASE SECRÈTE #4 – CORRIGÉ

Malgré le vent fort, la petite voile rouge avançait lentement vers le port.

MOT	CLASSE	JUSTIFICATION
Malgré	<b>Préposition</b>	Introduit le groupe « malgré le vent fort ».
le	<b>Déterminant</b>	Introduit le nom « vent ».
vent	<b>Nom</b>	Désigne un phénomène naturel et est précédé de « le ».
fort	<b>Adjectif</b>	Caractérise le nom « vent » et s'accorde avec lui.
la	<b>Déterminant</b>	Introduit le nom « voile ».
petite	<b>Adjectif</b>	Caractérise le nom « voile » et s'accorde avec lui.
voile	<b>Nom</b>	Désigne un objet et est précédé de « la ».
rouge	<b>Adjectif</b>	Caractérise le nom « voile » et s'accorde avec lui.
avançait	<b>Verbe</b>	Peut être conjugué (elle avance, elle avancera...) et exprime une action.
lentement	<b>Adverbe</b>	Modifie le sens du verbe « avançait » en précisant comment.
vers	<b>Préposition</b>	Introduit le groupe « vers le port ».
le	<b>Déterminant</b>	Introduit le nom « port ».
port	<b>Nom</b>	Désigne un lieu et est précédé de « le ».



ENQUÊTE : ★ ★ ★ ★

DIFFICULTÉ : MOYENNE



FÉLICITATIONS, ENQUÊTEURS ! Vous avez retrouvé l'identité grammaticale de chaque mot.

Observer, manipuler, justifier et coopérer : votre meilleure stratégie pour résoudre les énigmes de la langue française !





# ★ AGENCE DES MOTS PERDUS ★

## CORRIGÉ – PHRASES SECRÈTES 5 À 8

**RAPPEL DU MODE D'EMPLOI :**  
Analysez chaque phrase.  
Identifiez la classe grammaticale de chaque mot.  
Justifiez vos choix.



5

### PHRASE SECRÈTE 5 – CORRIGÉ

Personne ne savait que le magicien possédait un adorable lapin blanc.

MOT	CLASSE	JUSTIFICATION
Personne	pronom indéfini	Remplace ou représente une personne non identifiée.
ne	adverbe de négation	Encadre le verbe avec « pas » implicite de la négation.
savait	verbe	Peut être conjugué et exprime une action ou un état.
que	conjonction de subordination	Introduit une proposition subordonnée.
le	déterminant	Introduit le nom « magicien ».
magicien	nom	Désigne une personne et est précédé de « le ».
possédait	verbe	Peut être conjugué et exprime une action.
un	déterminant	Introduit le nom « lapin ».
adorable	adjectif	Caractérise le nom « lapin » et s'accorde avec lui.
lapin	nom	Désigne un animal et est précédé de « un ».
blanc	adjectif	Caractérise le nom « lapin » et s'accorde avec lui.

★ DIFFICULTÉ : DIFFICILE

7

### PHRASE SECRÈTE 7 – CORRIGÉ

Si tu étudies régulièrement, tu comprendras mieux les textes en classe.

MOT	CLASSE	JUSTIFICATION
Si	conjonction de subordination	Introduit une proposition subordonnée conditionnelle.
tu	pronom personnel	Remplace ou représente la personne à qui l'on parle.
étudies	verbe	Peut être conjugué et exprime une action.
régulièrement	adverbe	Modifie le verbe « étudies » en précisant comment.
tu	pronom personnel	Remplace ou représente la personne à qui l'on parle.
comprendras	verbe	Peut être conjugué et exprime une action.
mieux	adverbe	Modifie le verbe « comprendras » en indiquant le degré ou la manière.
les	déterminant	Introduit le nom « textes ».
textes	nom	Désigne des écrits et est précédé de « les ».
en	préposition	Introduit le groupe « en classe ».
classe	nom	Désigne un lieu et est précédé de « en ».

★ DIFFICULTÉ : EXPERT



**FÉLICITATIONS, ENQUÊTEURS !**



Vous avez retrouvé l'identité grammaticale de chaque mot.

Observer, manipuler, justifier et coopérer : votre meilleure stratégie pour résoudre les énigmes de la langue française !



6

### PHRASE SECRÈTE 6 – CORRIGÉ

Quand la pluie s'est arrêtée, les enfants sont sortis courir dans les flaques d'eau.

MOT	CLASSE	JUSTIFICATION
Quand	conjonction de subordination	Introduit une proposition subordonnée de temps.
la	déterminant	Introduit le nom « pluie ».
pluie	nom	Désigne un phénomène naturel et est précédé de « la ».
s'	pronom personnel réfléchi	Se rapporte au sujet du verbe pronominal.
est	verbe	Aide à conjuguer le verbe « s'est arrêtée ».
arrêtée	verbe	Participe passé du verbe « arrêter ».
les	déterminant	Introduit le nom « enfants ».
enfants	nom	Désigne des personnes et est précédé de « les ».
sont	verbe auxiliaire	Aide à conjuguer le verbe « sont sortis ».
sortis	verbe	Participe passé du verbe « sortir ».
courir	verbe à l'infinitif	Verbe non conjugué.
dans	préposition	Introduit le groupe « dans les flaques d'eau ».
les	déterminant	Introduit le nom « flaques ».
flaques	nom	Désigne des accumulations d'eau et est précédé de « les ».
d'	préposition	Introduit le nom « eau ».
eau	nom	Désigne un élément naturel.

★ DIFFICULTÉ : DIFFICILE

8

### PHRASE SECRÈTE 8 – CORRIGÉ

Depuis qu'elle a découvert ce livre passionnant, Léa lit chaque soir avant de s'endormir.

MOT	CLASSE	JUSTIFICATION
Depuis	locution conjonctive	Introduit une subordonnée de temps.
qu'elle	pronom personnel	Remplace ou représente une personne.
a	verbe auxiliaire	Aide à conjuguer le verbe « a découvert ».
découvert	verbe	Participe passé du verbe « découvrir ».
ce	déterminant démonstratif	Introduit le nom « livre ».
livre	nom	Désigne un objet et est précédé de « ce ».
passionnant	adjectif	Caractérise le nom « livre » et s'accorde avec lui.
Léa	nom propre	Désigne une personne précise.
lit	verbe	Peut être conjugué et exprime une action.
chaque	déterminant	Introduit le nom « soir ».
soir	nom	Désigne un moment de la journée.
avant	préposition	Introduit le groupe « avant de s'endormir ».
de	préposition	Introduit le verbe à l'infinitif « s'endormir ».
s'endormir	verbe à l'infinitif	Verbe non conjugué.

★ DIFFICULTÉ : EXPERT