

QUAND APPRENDRE DEVIENT PLUS DIFFICILE



Certaines difficultés peuvent concerner la lecture, l'écriture, le calcul, le langage, les gestes ou l'organisation.
Elles ne disent rien de l'intelligence de l'élève.

1 DYSLEXIE



Lire avec fluidité et reconnaître les mots demande beaucoup d'efforts.

2 DYSORTHOGRAPHIE



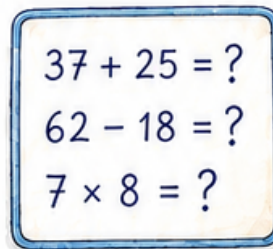
Écrire correctement les mots reste difficile, même lorsque les règles sont connues.

3 DYSGRAPHIE



Écrire à la main peut être lent, fatigant ou difficile à relire.

4 DYSCALCULIE



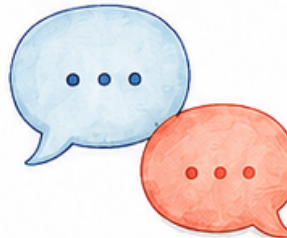
Comprendre les nombres, les quantités et les calculs peut être difficile.

5 TDC



Planifier et coordonner certains gestes demande un effort important.

6 TDL



Comprendre les mots ou formuler sa pensée à l'oral peut être difficile.

7 TDAH



Rester attentif, attendre ou terminer une tâche peut être compliqué.

8 FONCTIONS EXÉCUTIVES



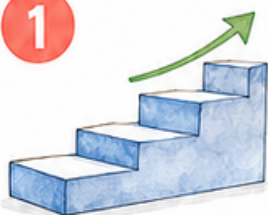
Se mettre au travail, planifier, mémoriser et gérer son temps demande de l'aide.

DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE : REPÉRER ET AGIR

Observer sans diagnostiquer : la durée, la fréquence et le retentissement des difficultés doivent attirer l'attention. Seuls des professionnels qualifiés peuvent poser un diagnostic.

CE QUI PEUT ALERTER

1



PROGRÈS TRÈS LENTS

Les difficultés persistent malgré le travail et les efforts.

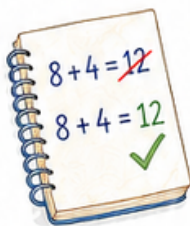
2



FATIGUE OU LENTEUR

Le travail demande beaucoup de temps et d'énergie.

3



ERREURS RÉPÉTÉES

Les mêmes erreurs reviennent souvent.

4



CONSIGNES DIFFICILES

Comprendre ou retenir une consigne reste compliqué.

5



STRESS OU ÉVITEMENT

L'élève évite le travail ou se plaint souvent de maux de ventre.

6



CONFIANCE EN BAISSÉ

L'élève se décourage et doute de ses capacités.

VERS QUI SE TOURNER ?

1



PROFESSEUR PRINCIPAL

Pour croiser les observations et essayer des adaptations.

2



FAMILLE ET ÉQUIPE ÉDUCATIVE

Pour partager ce qui est observé en classe et à la maison.

3



INFIRMIER SCOLAIRE

Pour écouter l'élève, faire le point et l'orienter.

4



MÉDECIN

Médecin traitant, pédiatre ou médecin scolaire : pour vérifier la santé et orienter.

5



PSYCHOLOGUE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Pour écouter, conseiller et évaluer la situation scolaire.

6



PROFESSIONNELS SPÉCIALISÉS

Orthophoniste, ergothérapeute, psychomotricien ou psychologue spécialisé : pour des bilans ciblés.



CE QU'IL VAUT MIEUX ÉVITER EN CLASSE

1



LECTURE SURPRISE

Donner le texte avant la lecture.

2



COPIE TROP LONGUE

Fournir une trace écrite.

3



TROP DE CONSIGNES

Donner une action à la fois.

4



TEMPS UNIQUE

Adapter la durée du travail.

5



TOUT CORRIGER

Cibler la compétence évaluée.

6



PAGE DENSE

Aérer et hiérarchiser la page.

7



AIDE RETIRÉE

Retirer les outils par étapes.

8



ERREUR PUBLIQUE

Corriger avec discrétion.

9



MANQUE D'EFFORT ?

Observer la stratégie et la fatigue.

10



COMPARAISONS

Valoriser les progrès de chacun.

11



RÉPONSE TROP VITE

Guider l'élève par indices.

12



REPÈRES MODIFIÉS

Annoncer les changements à l'avance.



PPRE, PAP, PPS : QUELLES DIFFÉRENCES ?

1



PPRE – POUR QUI ?

Difficultés précises dans les apprentissages.

2



PPRE – OBJECTIF

Coordonner des actions ciblées.

3



PPRE – MISE EN PLACE

Équipe pédagogique et famille.

4



PPRE – DURÉE

Temporaire, selon les progrès.

5



PAP – POUR QUI ?

Trouble des apprentissages confirmé.

6



PAP – OBJECTIF

Adapter les supports et les consignes.

7



PAP – DÉCISION

Après avis du médecin scolaire.

8



PAP – SUIVI

Révisé chaque année.

9



PPS – POUR QUI ?

Situation de handicap reconnue.

10



PPS – OBJECTIF

Organiser la scolarité et la compensation.

11



PPS – DÉCISION

Décidé par la CDAPH via la MDPH.

12



PPS – AIDES

AESH, matériel ou orientation adaptés.



DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE : REPÉRER ET AGIR

1



DÉCALAGE DURABLE

La difficulté persiste malgré l'aide.

2



EFFORT COÛTEUX

Le travail est lent ou très fatigant.

3



ERREURS RÉPÉTÉES

Les mêmes erreurs reviennent souvent.

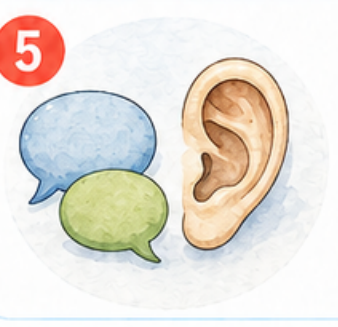
4



PLUSIEURS CONTEXTES

Observer dans différentes situations.

5



ÉCOUTER L'ÉLÈVE

Recueillir ce qu'il ressent et explique.

6



TRACES FACTUELLES

Noter des exemples datés et précis.

7



LA FAMILLE

Croiser les observations sans juger.

8



L'ENSEIGNANT

Premier interlocuteur pour coordonner.

9



L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Partager les constats et les adaptations.

10



RASED OU PsyEN

Analyser les besoins selon le niveau.

11



SANTÉ SCOLAIRE

Médecin ou infirmier peut orienter.

12



PROFESSIONNELS DE SANTÉ

Réaliser un bilan adapté aux difficultés.



ÉVALUER SANS MASQUER LES COMPÉTENCES

1



COMPÉTENCE CIBLÉE

Annoncer ce qui est réellement évalué.

2



CONSIGNE CLAIRE

Demander une action précise à la fois.

3



SUPPORT AÉRÉ

Espacer et hiérarchiser les informations.

4



LECTURE SÉCURISÉE

Lire ou reformuler si ce n'est pas évalué.

5



TEMPS ADAPTÉ

Accorder la durée prévue sans changer l'objectif.

6



COPIE ALLÉGÉE

Fournir une trace ou un support à compléter.

7



OUTILS AUTORISÉS

Permettre les aides prévues pour l'élève.

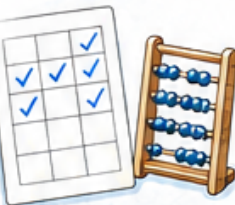
8



RÉPONSE ACCESSIBLE

Choisir un mode compatible avec l'objectif.

9



BARÈME EXPLICITE

Relier chaque critère à des points.

10



OBSTACLES LIMITÉS

Écarter ce qui ne relève pas de la compétence.

11



ERREUR ANALYSÉE

Distinguer la notion de la forme.

12



RETOUR UTILE

Indiquer un progrès et la prochaine étape.



DIFFICULTÉS SCOLAIRES : ÉCHANGER AVEC LES FAMILLES

1



PRÉPARER L'ÉCHANGE

Choisir un moment
calme et confidentiel.

2



PARTIR DES FAITS

Présenter des exemples
précis et datés.

3



DIRE LES RÉUSSITES

Commencer par les
points d'appui de l'élève.

4



DÉCRIRE SANS JUGER

Nommer les difficultés
avec neutralité.

5



ÉCOUTER LA FAMILLE

Recueillir ses
observations et
ses questions.

6



CROISER LES REGARDS

Comparer ce qui est
observé à l'école et
à la maison.

7



EXPLIQUER LES AIDES

Présenter clairement
ce qui est déjà essayé.

8



FIXER UNE PRIORITÉ

Choisir ensemble un
objectif accessible.

9



RÉPARTIR LES ACTIONS

Préciser ce que chacun
peut mettre en place.

10



GARDER UNE TRACE

Noter les décisions
avec des mots simples.

11



PRÉVOIR UN SUIVI

Fixer une date pour
faire le point.

12



MOBILISER L'ÉQUIPE

Solliciter les
professionnels si
nécessaire.

ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES : TESTER, OBSERVER, AJUSTER

1



OBSERVER LE BESOIN

Partir d'une difficulté précise et visible.

2



CHOISIR UNE PRIORITÉ

Cibler un seul besoin à la fois.

3



GARDER L'OBJECTIF

Adapter l'accès, pas l'apprentissage visé.

4



LIMITER LES AIDES

Tester peu d'aménagements à la fois.

5



EXPLIQUER À L'ÉLÈVE

Présenter l'aide et son utilité.

6



FIXER UNE DURÉE

Prévoir une période d'essai définie.

7



OBSERVER LES EFFETS

Regarder l'effort, l'autonomie et la réussite.

8



RECUEILLIR SON AVIS

Demander à l'élève ce qui l'aide vraiment.

9



GARDER UNE TRACE

Noter des exemples concrets et datés.

10



AJUSTER SI BESOIN

Conserver, modifier ou retirer l'aide.

11



PARTAGER EN ÉQUIPE

Harmoniser les pratiques entre enseignants.

12



ASSURER LA CONTINUITÉ

Transmettre les aides réellement efficaces.

AIDER SANS FAIRE À LA PLACE

1



OBSERVER D'ABORD

Laisser l'élève commencer seul.

2



CLARIFIER LE BUT

Faire reformuler ce qu'il doit réussir.

3



ATTENDRE AVANT D'AIDER

Donner un vrai temps de recherche.

4



QUESTIONNER

Guider par une question courte.

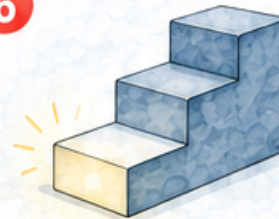
5



DONNER UN INDICE

Proposer le plus petit appui utile.

6



MONTREZ UNE ÉTAPE

Modéliser sans réaliser toute la tâche.

7



RENDRE L'OUTIL ACCESSIBLE

Laisser l'élève le choisir et l'utiliser.

8



FAIRE VERBALISER

Demander comment il s'y prend.

9



LAISSER ESSAYER

Accepter une stratégie différente.

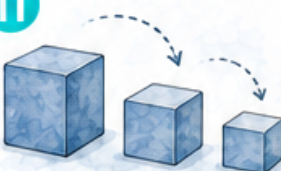
10



VALORISER LA DÉMARCHE

Souligner l'effort et la stratégie.

11



RETIRER PEU À PEU

Diminuer l'aide quand l'élève progresse.

12



VISER L'AUTONOMIE

Permettre à l'élève d'agir sans adulte.

SOUTENIR LA CONFIANCE ET L'ENGAGEMENT

1



ACCUEILLIR SANS JUGER

Reconnaître la difficulté
sans étiqueter.

2



RAPPELER LES RÉUSSITES

Partir de ce que l'élève
sait déjà faire.

3



FIXER UN PETIT BUT

Proposer une étape
atteignable.

4



RENDRE LE BUT CLAIR

Dire ce qui est attendu
et pourquoi.

5



LAISSER UN CHOIX

Offrir deux façons
de commencer.

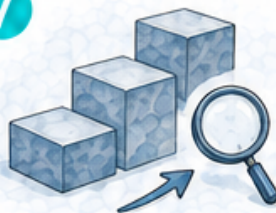
6



SÉCURISER L'ERREUR

Autoriser l'essai
et la correction.

7



NOMMER LE PROGRÈS

Décrire précisément
ce qui s'améliore.

8



VALORISER LA STRATÉGIE

Souligner comment
l'élève a réussi.

9



ÉVITER LES COMPARAISONS

Comparer l'élève
à ses progrès.

10



DONNER UN RÔLE

Confier une responsabilité
accessible.

11



RÉENGAGER APRÈS L'ÉCHEC

Proposer rapidement
une nouvelle tentative.

12



RENDRE LES PROGRÈS VISIBLES

Garder une trace
des étapes franchies.

