

À l'attention de Mme Zapata

Principale du collège Jean-Rostand - Balma

PROJET D'ATELIER DE GRAMMAIRE

Remédiation ludique des fondamentaux - de la 6e à la 3e

Année scolaire 2026-2027 - Projet proposé par Claire VAN BEEK, professeure de lettres classiques

15 élèves maximum • 1 heure par semaine • jeudi A / vendredi B • 30 séances

Pourquoi cet atelier ?

Dans les copies et les activités menées en classe, je constate que certains élèves connaissent des règles isolées, mais ne savent pas toujours les utiliser lorsqu'ils écrivent. D'autres manquent encore de repères essentiels : trouver le verbe et le sujet, distinguer la classe d'un mot de sa fonction, effectuer les accords ou ponctuer correctement une phrase.

Je souhaite donc proposer un atelier de grammaire en petit groupe. Il ne s'agirait ni d'une étude surveillée ni d'un cours supplémentaire identique pour tous, mais d'un temps régulier pour observer, manipuler, jouer, expliquer son raisonnement et réinvestir les notions dans un court écrit.

Organisation proposée

L'atelier accueillerait quinze élèves maximum, de la 6e à la 3e, réunis selon leurs besoins et non selon leur classe d'âge. Les élèves seraient repérés à partir de leurs travaux, des observations des professeurs de français et d'un court diagnostic non noté. La composition du groupe serait identique pendant tout le semestre, **le groupe change à la fin du premier semestre.**

Le même groupe serait accueilli chaque semaine : le jeudi de 13 h à 14 h en semaine A et le vendredi de 13 h à 14 h en semaine B. La progression se poursuivrait d'une semaine à l'autre, sans répéter automatiquement la séance. Trente-trois séances effectives sont programmées ; deux dates restent disponibles pour un bilan, un rattrapage ou un ajustement décidé avec mes collègues.

Objectifs prioritaires

1. repérer les éléments essentiels de la phrase ;
2. distinguer classe grammaticale et fonction ;
3. utiliser les manipulations syntaxiques pour justifier une analyse ;
4. mieux maîtriser les accords et les principales formes verbales ;
5. réutiliser ces connaissances dans les écrits et lors de la relecture.

Une pédagogie commune, des aides adaptées

Tous les élèves travailleraient la même notion, mais avec des phrases, des indices et un degré de difficulté adaptés. Certains auraient besoin de repérer et nommer ; d'autres devraient manipuler et expliquer ; les plus autonomes réutiliseraient la notion dans une phrase complexe ou un court texte. Cette organisation permet de faire travailler ensemble des collégiens d'âges différents sans préparer quatre cours parallèles.

Déroulement stable d'une séance

10 min	10 min	30 min	10 min
Réactivation	Explication et manipulation	Jeu en 3 groupes de 5	Défi individuel et trace

Le jeu sert à faire observer, verbaliser et recommencer. Il ne remplace ni la règle ni l'entraînement écrit : chaque séance se termine par une production individuelle qui permet de vérifier ce que l'élève sait réellement faire.

Évaluation et suivi

La première séance permettrait d'établir un diagnostic simple. Un passeport de progrès garderait la trace des notions acquises ou encore fragiles, sans ajouter de note. Les progrès seraient observés dans les exercices, les productions écrites, la relecture et la capacité à expliquer une réponse. Une activité comparable au diagnostic serait proposée en fin d'année, avec un point en janvier. **Nous changerions de groupe à l'occasion du passage au second semestre.**

Moyens nécessaires

6. **Créneau** : jeudi 13 h-14 h en semaine A pour les quatrièmes ; vendredi 13 h-14 h en semaine B pour les troisièmes. **Changement de groupe fin janvier.**
7. **Effectif** : quinze élèves maximum.
8. **Matériel** : salle B12
9. **Accessibilité** : consignes courtes, supports lisibles, manipulation concrète et adaptations habituelles maintenues.
10. **Temps annuel** : 33 heures devant élèves

Demande de mise en place

Madame la Principale, je sollicite votre accord de principe pour expérimenter cet atelier au collège Jean-Rostand pendant l'année scolaire 2026-2027, valider le créneau proposé et arrêté avec l'équipe de Lettres. Le dispositif pourrait être ajusté en janvier, puis reconduit ou modifié à partir du bilan de fin de premier semestre.

Claire VAN BEEK

Professeure de lettres classiques

Planning des jeux proposés - séances 1 à 15

Le même groupe avance chaque semaine.

N°	Date	Fondamental travaillé	Jeu(x)
1	Jeu. A 3 sept.	Diagnostic et principales classes de mots	L'Agence des mots perdus
2	Ven. B 11 sept.	Phrase, non-phrase et ponctuation	Ponctua'Phrase
3	Jeu. A 17 sept.	Mots variables et invariables	Jeu des 10 familles des classes grammaticales
4	Ven. B 25 sept.	Associer un mot à sa classe	Dominos des classes grammaticales
5	Jeu. A 1 oct.	Identifier et justifier la classe d'un mot	Avoir la classe grammaticale
6	Ven. B 9 oct.	Distinguer classe grammaticale et fonction	Bandelettes classes et fonctions
7	Ven. B 6 nov.	Reconnaître les expansions du nom	Qui est-ce ? des expansions du nom
8	Jeu. A 12 nov.	Accords dans le groupe nominal	Accords en Harmonie - groupe nominal
9	Ven. B 20 nov.	Repérer les fonctions usuelles	J'ai... qui a ? - Fonctions grammaticales
10	Jeu. A 26 nov.	Organiser les fonctions dans la phrase	La Roue des fonctions
11	Ven. B 4 déc.	Identifier une fonction par manipulation	Qui est-ce ? des fonctions grammaticales
12	Jeu. A 10 déc.	Déplacer, supprimer, remplacer, pronominaliser	Les Maîtres de la Syntaxe
13	Jeu. A 7 janv.	Consolider les accords du groupe nominal	Accords en Harmonie - groupe nominal
14	Ven. B 15 janv.	Accorder le sujet et le verbe	Accords en Harmonie - sujet/verbe
15	Jeu. A 21 janv.	Accorder avec un sujet éloigné ou complexe	Accords en Harmonie - sujet/verbe

Planning des jeux proposés - séances 16 à 30

N°	Date	Fondamental travaillé	Jeu(x)
16	Ven. B 29 janv.	Choisir un homophone par substitution	Roue des homophones
17	Jeu. A 4 févr.	Raisonnement sur les accords et les homophones	Mosquito grammatical
18	Ven. B 26 févr.	Bilan : classes, fonctions et accords	Petits chevaux grammaticaux
19	Ven. B 12 mars	Radical, désinence, temps et personne	Roue de la conjugaison
20	Jeu. A 18 mars	Présent, futur et imparfait	À la poursuite du Réel
21	Ven. B 26 mars	Temps du récit et transposition	À la poursuite du Réel
22	Jeu. A 1 avr.	Modes et conditionnel dans l'indicatif	Roue de la conjugaison
23	Ven. B 23 avr.	Réinvestir les formes verbales	Petits chevaux grammaticaux
24	Jeu. A 29 avr.	Bilan de conjugaison raisonnée	Roue de la conjugaison - défi
25	Ven. B 21 mai	Distinguer phrase simple et phrase complexe	Phrase complexe à manipuler
26	Jeu. A 27 mai	Juxtaposition, coordination, subordination	Arbre de la phrase complexe
27	Ven. B 4 juin	Relative, antécédent et pronom relatif	Qui est-ce ? des expansions du nom
28	Jeu. A 10 juin	Manipuler les propositions	Les Maîtres de la Syntaxe
29	Ven. B 18 juin	Ponctuation et cohésion de la phrase	Ponctua'Phrase
30	Jeu. A 24 juin	Bilan général et passeport de progrès	Ponctua'Phrase + Mosquito grammatical + Roue des fonctions