

Les mots inventés

1 · Repérer les indices



Nom : _____ Classe : _____ Date : _____

Ces mots inventés suivent les règles du français. Indique leur classe, puis justifie chaque réponse par une manipulation ou un accord observé.

Nom · déterminant · adjectif · pronom · verbe · adverbe · préposition · conjonction

Je remplace ; je change le temps ou la personne ; j'observe les accords.

1. Le petit **flanouk** dort dans sa boîte.

Classe : **Nom commun**

Ma preuve : « Le » détermine le mot et « petit » le qualifie. On peut dire : « Le petit chat dort... ».

2. Nous **mirlupons** dans la cour.

Classe : **Verbe (présent de l'indicatif)**

Ma preuve : On peut changer le temps : « Hier, nous mirlupions dans la cour. »

3. Ce tissu est très **vopru** ; ces étoffes sont très **voprues**.

Classe : **Adjectif qualificatif**

Ma preuve : Il s'accorde : « vopru » (masculin singulier) devient « voprues » (féminin pluriel).

4. Ces clés, je **zil** ai retrouvées.

Classe : **Pronom personnel (COD)**

Ma preuve : Il reprend « ces clés » : « Ces clés, je les ai retrouvées. » Le participe passé s'accorde avec le COD placé avant.

5. Le chat dort **dral** la table.

Classe : **Préposition**

Ma preuve : Il introduit le groupe « la table » : « Le chat dort sous la table. »

6. Je range **zune** petite boîte.

Classe : **Déterminant**

Ma preuve : Il introduit « petite boîte » : « Je range une petite boîte. »

Les mots inventés

2 · Vérifier par des manipulations



Écris une phrase transformée ou explique l'accord observé.
Un remplacement vérifie la construction ; il ne donne pas le sens du mot.

7. Lina a **froliquement** recopié la phrase.

Classe : **Adverbe**

Ma preuve : Il modifie le verbe : « Lina a soigneusement recopié la phrase. »

8. Lina n'emporte **plif** son manteau **plif** son écharpe.

Classe : **Conjonction de coordination**

Ma preuve : Il relie deux groupes : « Lina n'emporte ni son manteau ni son écharpe. »

9. J'ai trouvé trois **blufons** dans la cour.

Classe : **Nom commun (pluriel)**

Ma preuve : Il est précédé de « trois » : « J'ai trouvé trois objets dans la cour. »

10. Hier, tu **dravinais** sur le chemin.

Classe : **Verbe (imparfait de l'indicatif)**

Ma preuve : Il se conjugue : « Aujourd'hui, tu dravines sur le chemin. »

11. Une très **nalupique** maison borde la route.

Classe : **Adjectif qualificatif**

Ma preuve : Il qualifie « maison » et accepte « très » : « Une très grande maison borde la route. »

12. Le livre **pazil** est posé sur la table m'appartient.

Classe : **Pronom relatif (sujet)**

Ma preuve : Il introduit une proposition relative : « Le livre qui est posé sur la table m'appartient. »

À retenir

J'observe la construction et les accords, puis je vérifie mon idée
par une manipulation syntaxique.

Les mots inventés

3 · Réutiliser ses connaissances



Classe les quatre derniers mots, puis traite le prolongement.

13. Cette énigme est **trul** difficile.

Classe : **Adverbe**

Ma preuve : Il modifie l'adjectif : « Cette énigme est très difficile. »

14. Je cherche **zafi** petit carnet.

Classe : **Déterminant**

Ma preuve : Il introduit « petit carnet » : « Je cherche un petit carnet. »

15. Lina marche **vlam** sa sœur.

Classe : **Préposition**

Ma preuve : Il introduit « sa sœur » : « Lina marche avec sa sœur. »

16. Il faut **drane** Léa soit présente.

Classe : **Conjonction de subordination**

Ma preuve : Il introduit une subordonnée : « Il faut que Léa soit présente. »

Une même base, plusieurs classes

Trouve la classe du mot en gras dans chaque phrase et justifie.

A. Un **flanouk** approche.

Classe : **Nom commun**

Ma preuve : « Un » le détermine ; c'est le sujet : « Un chien approche. »

B. Ce très **flanouk** sac est neuf.

Classe : **Adjectif qualificatif**

Ma preuve : « très » le modifie ; il qualifie « sac » : « Ce très joli sac est neuf. »

C. Je **flanouke** chaque matin.

Classe : **Verbe (présent de l'indicatif)**

Ma preuve : Il se conjugue : « Nous flanoukions chaque matin. »