Les billets de sortie

Observer les acquis et préparer la suite du cours

Une réponse individuelle brève, recueillie à la fin de la séance, peut vous aider à choisir la prochaine étape. Le support du Centre franco inscrit cet outil dans une démarche diagnostique et formative [1]. Ce guide propose une adaptation pour le collège.

Un premier essai en cinq étapes

1. Cibler un apprentissage

Choisissez une seule notion ou une seule démarche. Écrivez la réponse attendue et les éléments qui vous permettront de la reconnaître.

2. Annoncer le rôle du billet

Dites : « Votre réponse m'aidera à préparer le prochain cours. Ce billet n'est pas noté. Vous pouvez signaler ce qui vous bloque. »

3. Réserver un temps individuel

Prévoyez environ trois minutes avant le rangement. Ajustez la durée à la tâche ; le bilan 3-2-1 demande un temps plus long.

4. Lire avec le critère prévu

Repérez les réussites, les réponses partielles, les confusions et les réponses à éclaircir. La grille de la page 3 guide ce tri.

5. Faire un retour puis vérifier

Au cours suivant, expliquez ce que les billets vous ont appris. Proposez une reprise adaptée, puis une courte tâche analogue.

Un cadre clair pour tous

Précisez les aides autorisées et reprenez les aménagements habituels. Le prénom permet une aide ciblée ; un billet anonyme convient à un retour général. Recueillez tous les billets à l'heure prévue : la réussite ne conditionne pas la sortie de classe.

Pages du guide	Utilisation
1 à 4	Préparer, exploiter et utiliser le dispositif en formation.
5 à 8	Quatre modèles vierges, deux exemplaires par feuille.
9 à 12	Quatre exemples prêts à distribuer en français et en latin.
13	Attendus et propositions de reprise pour le professeur.

Impression : A4, recto, taille réelle. Les billets se découpent au milieu. Le fichier « Modèles à imprimer » contient uniquement les pages élèves.

Préparer une question exploitable

Relier la consigne à une réponse observable

L’autoévaluation renseigne sur la perception de l’élève. Ajoutez une réalisation courte pour observer ce qu’il sait faire : appliquer, expliquer, corriger, justifier ou donner un exemple. Cette préparation rejoint les conseils de Polytechnique Montréal [2].

Intention	Consigne possible
Vérifier une notion	Donne un exemple et explique pourquoi il correspond à la notion étudiée.
Repérer une confusion	Corrige cette réponse et cite la règle qui justifie ta correction.
Observer une démarche	Montre la première étape et explique ce qui guide ton choix.

Choisir un modèle

Modèle	Ce que vous pouvez recueillir
Ma réponse et ma preuve	Une réponse disciplinaire accompagnée d’un indice ou d’une règle.
Je corrige et je justifie	Le traitement d’une confusion déjà rencontrée en classe.
Avant et maintenant	Une évolution explicitée et un exemple qui la rend observable.
Ma réussite et ma prochaine étape	Un bilan lié à un critère et une action précise pour progresser.

Votre préparation en quelques lignes

Apprentissage précis visé

Consigne et ressources autorisées

Éléments attendus dans la réponse

Reprise possible et nouvelle question de vérification

Pour un premier essai, gardez une consigne courte. Le prénom, le temps accordé et les aides disponibles doivent permettre d’interpréter la réponse dans son contexte.

Lire les réponses et agir

Un tri provisoire des productions

Lisez les réponses avec les critères préparés. Ces quatre états servent à choisir une action. Ils décrivent une production à un moment donné ; ils ne constituent pas des groupes permanents d'élèves.

Ce que vous observez	Suite envisageable
Réussite étayée Les éléments attendus sont présents.	Poursuivre ; proposer un autre exemple ou une situation de transfert.
Réponse partielle Une étape ou une justification manque.	Faire compléter l'étape manquante, avec un appui ponctuel.
Confusion identifiable Une règle ou une relation est mal utilisée.	Reprendre le point précis avec un exemple et un contre-exemple.
À éclaircir La réponse est absente, inachevée ou ambiguë.	Reformuler, laisser un temps adapté ou demander une réponse orale.

Un exemple de décision

Exemple fictif sur 28 billets : 14 réussites étayées, 7 réponses partielles sur le lien, 4 confusions entre coordination et juxtaposition et 3 réponses à éclaircir. Une comparaison collective puis une aide ciblée peuvent convenir. Décidez selon les difficultés observées, sans seuil automatique.

Au début du prochain cours

1. Rendre le retour visible

« Vos réponses montrent qu'il faut préciser le lien entre les propositions. »

2. Faire travailler le point repéré

Reprenez une explication commune ou un petit groupe temporaire selon les besoins. Ce type d'exploitation est décrit dans la ressource de l'académie de Poitiers [3].

3. Vérifier avec une nouvelle tâche

Changez l'exemple en gardant le même objectif. Comparez la nouvelle réponse au critère pour décider de la suite.

Une trace de suivi courte

Date et notion	Point à reprendre	Action et résultat

Former et accompagner les équipes

Atelier proposé pour inspecteurs et formateurs · 30 minutes

Objectif de l’atelier : construire une décision pédagogique à partir d’un apprentissage ciblé et de quelques réponses. Utilisez le billet de grammaire de la page 9, ou un exemple adapté à la discipline des participants.

Temps	Activité
0 à 3 min	Répondre individuellement au billet puis expliciter ce qu’il demande.
3 à 7 min	Définir l’objectif et les éléments d’une réponse réussie.
7 à 15 min	Trier les quatre réponses fictives ci-dessous et justifier l’interprétation.
15 à 22 min	Prévoir la reprise puis rédiger un nouvel item de vérification.
22 à 27 min	Transformer une question trop générale en une consigne observable.
27 à 30 min	Écrire un billet de sortie : « Quel essai ferai-je et que regarderai-je dans les réponses ? »

Quatre réponses fictives à discuter

A. « se lève ; claquent. Les propositions sont coordonnées par et. »

B. « se lève ; claquent. Elles sont reliées par un mot. »

C. « se lève ; claquent. Elles sont juxtaposées parce qu’il y a et. »

D. Billet vide ou réponse « Je ne sais pas. »

Pistes de lecture : A répond au critère ; B doit préciser le lien ; C révèle une confusion ; D appelle un complément. Demandez : « Quelle information supplémentaire pourrait modifier mon analyse ? »

Sources et prolongements

[1] Le Centre franco. Stratégies - Billet de sortie. Évaluer, différencier… réussir!, 2022, 9 pages.
https://edr.e-a-v.ca/assets/pdf/strat/strategies-billets-sortie.pdf

[2] Polytechnique Montréal. Billet de sortie. Vignettes de pédagogie active, 13 septembre 2019.
https://www.polymtl.ca/vignettes/billet-de-sortie-0

[3] Académie de Poitiers. Des rituels en cours de mathématiques, section Ticket de sortie, 14 octobre 2022.
https://ww2.ac-poitiers.fr/math/spip.php?article1215=&debut_page=5

Les modèles, exemples disciplinaires et l’atelier sont des propositions originales d’adaptation. Le texte de lecture a été créé pour ce dossier.

Ma réponse et ma preuve

Prénom : ..... Date : .....

Je réponds à la question donnée par le professeur.

Ma réponse

Mon indice ou ma règle

Un point à éclaircir (facultatif)

Ma réponse et ma preuve

Prénom : ..... Date : .....

Je réponds à la question donnée par le professeur.

Ma réponse

Mon indice ou ma règle

Un point à éclaircir (facultatif)

Je corrige et je justifie

Prénom : ..... Date : .....

Réponse à examiner (préparée par le professeur) :

Ma correction

La règle ou l'indice qui justifie ma correction

Je corrige et je justifie

Prénom : ..... Date : .....

Réponse à examiner (préparée par le professeur) :

Ma correction

La règle ou l'indice qui justifie ma correction

Avant et maintenant

Prénom : ..... Date : .....

Avant la séance, je pensais ou je savais

Maintenant, je peux expliquer

Un exemple qui le montre

Avant et maintenant

Prénom : ..... Date : .....

Avant la séance, je pensais ou je savais

Maintenant, je peux expliquer

Un exemple qui le montre

Ma réussite et ma prochaine étape

Prénom : ..... Date : .....

Critère travaillé : .....

Un exemple de ma réussite

Le point que je veux améliorer

Mon action précise pour la suite

Ma réussite et ma prochaine étape

Prénom : ..... Date : .....

Critère travaillé : .....

Un exemple de ma réussite

Le point que je veux améliorer

Mon action précise pour la suite

Deux propositions reliées

Prénom : ..... Date : .....

Objectif : identifier le lien entre deux propositions.

Le vent se lève et les volets claquent.

Souligne les verbes conjugués. Comment les deux propositions sont-elles reliées ? Justifie.

Ma réponse et ma justification

Un point à éclaircir (facultatif)

Deux propositions reliées

Prénom : ..... Date : .....

Objectif : identifier le lien entre deux propositions.

Le vent se lève et les volets claquent.

Souligne les verbes conjugués. Comment les deux propositions sont-elles reliées ? Justifie.

Ma réponse et ma justification

Un point à éclaircir (facultatif)

Lire entre les lignes

Prénom : ..... Date : .....

Objectif : justifier une interprétation avec le texte.

Noé entra dans la pièce. Ses mains tremblaient ; il vérifia deux fois que la porte était fermée.

Que peut ressentir Noé ? Cite un indice du texte et explique ton interprétation.

Mon interprétation, mon indice et mon explication

Lire entre les lignes

Prénom : ..... Date : .....

Objectif : justifier une interprétation avec le texte.

Noé entra dans la pièce. Ses mains tremblaient ; il vérifia deux fois que la porte était fermée.

Que peut ressentir Noé ? Cite un indice du texte et explique ton interprétation.

Mon interprétation, mon indice et mon explication

Employer le futur

Prénom : ..... Date : .....

Objectif : conjuguer au futur simple de l'indicatif.

Les élèves choisissent un livre.

Réécris cette phrase au futur simple. Entoure la terminaison du verbe dans ta réponse.

Ma phrase au futur

Le sujet et la personne qui guident mon choix

Employer le futur

Prénom : ..... Date : .....

Objectif : conjuguer au futur simple de l'indicatif.

Les élèves choisissent un livre.

Réécris cette phrase au futur simple. Entoure la terminaison du verbe dans ta réponse.

Ma phrase au futur

Le sujet et la personne qui guident mon choix

Repérer le sujet en latin

Prénom : ..... Date : .....

Objectif : repérer le sujet grâce au cas du nom.

Rosam puella portat.

Vocabulaire : rosa, -ae : rose ; puella, -ae : jeune fille ; portat : porte.

Quel mot est le sujet de portat ? Indique son cas et justifie sans utiliser sa place.

Le sujet, son cas et ma justification



Repérer le sujet en latin

Prénom : ..... Date : .....

Objectif : repérer le sujet grâce au cas du nom.

Rosam puella portat.

Vocabulaire : rosa, -ae : rose ; puella, -ae : jeune fille ; portat : porte.

Quel mot est le sujet de portat ? Indique son cas et justifie sans utiliser sa place.

Le sujet, son cas et ma justification



Attendus et suites possibles

Page réservée au professeur · Exemples des pages 9 à 12

Les attendus correspondent aux consignes données. Tenez compte des aides autorisées et demandez un complément si la réponse ne permet pas de conclure.

Deux propositions reliées

Attendu : « se lève » et « claquent » sont repérés ; les deux propositions sont coordonnées par la conjonction « et ». La justification doit désigner ce lien.

Reprise : si le repérage des verbes pose problème, reprendre chaque proposition. Si la relation est mal nommée, comparer coordination et juxtaposition.

Vérification : « La pluie cesse et le soleil revient. » Même consigne.

Lire entre les lignes

Attendu possible : Noé semble inquiet ou effrayé. Les mains qui tremblent ou la vérification répétée de la porte servent d'indices ; l'élève explique le lien avec son interprétation. Accepter une autre lecture plausible et argumentée.

Reprise : faire relier un indice précis à une interprétation ; une citation seule ne montre pas encore ce lien.

Vérification : proposer un autre bref passage, puis demander une interprétation appuyée sur un indice.

Employer le futur

Attendu : « Les élèves choisiront un livre. » La terminaison « ont » est entourée. Le sujet « les élèves » correspond à « ils », troisième personne du pluriel.

Reprise : « choisirons » appelle un travail sur la personne ; une forme d'un autre temps appelle une reprise du temps demandé.

Vérification : transposer « Les enfants finissent leur dessin » au futur. Attendu : « finiront ».

Repérer le sujet en latin

Attendu : « puella » est le sujet de « portat ». C'est un nominatif singulier de la première déclinaison, repéré par la désinence « -a » dans cette phrase. « rosam », à l'accusatif singulier en « -am », est COD de « portat ».

Reprise : comparer « Rosam puella portat » et « Puella rosam portat » pour observer le rôle du cas malgré le changement de place.

Vérification : « Rosam puella amat. » Fournir « amat : aime ». Le sujet reste « puella » au nominatif singulier.