Claire van Beek
https://assoludendo.fr

# Les émojis des jeunes

## Lire les messages dans leur contexte

Repères pour les **parents et les enseignants**. Les sens varient selon le contexte, le groupe et la plateforme.

| Émoji | Signification possible |
|---|---|
| 💀 | « Mort de rire », ou sidéré par une situation absurde. |
| 😭 | Fou rire, émotion intense, attendrissement ou tristesse. |
| 😂🤣 | Rire ou fou rire ; parfois employés avec ironie. |
| 🤡 | « Quel clown ! », « Je me suis fait avoir. » |
| 🙂 | Sourire aimable ; parfois sourire forcé ou agacement. |
| 🙃 | Ironie : « Tout va bien… enfin, pas vraiment. » |
| 🫠 | Gêne, honte, fatigue : « Je n’en peux plus. » |
| 🥲 | Sourire malgré la déception : « Ça fait un peu mal. » |
| 😬 | Malaise, embarras : « Oups… » |
| 🗿 | Réaction impassible, blasée ou volontairement absurde. |
| 🥀 | Déception ou chagrin, parfois exagérés pour plaisanter. |
| 👀 | « Ça m’intéresse », « Raconte ! », « J’ai remarqué. » |
| 🍿 | « Je m’installe pour regarder les histoires. » |
| 🙄 | Exaspération, lassitude : « Encore ça… » |
| 🔥 | « Excellent », « Stylé », ou « Très attirant ». |
| 💯 | Accord, « À 100 % » ; code incel possible (voir p. 5). |

# Avis, affection et relations

Un symbole peut être sincère ou ironique. La couleur d'un cœur ne suffit pas à définir une relation.

| Émoji | Signification possible |
|---|---|
| 💅🪠 | Assurance ou détachement : « Je gère », « Peu importe. » |
| ✨ | Mise en valeur, enthousiasme ou insistance ironique. |
| 🐐 | Le meilleur : GOAT, « Greatest Of All Time ». |
| 🧢 | « Tu mens », « C'est du bluff » ; « no cap » = sans mentir. |
| 🚩 | « Red flag » : signe jugé inquiétant dans une relation. |
| 🫡 | « Bien reçu », « À vos ordres », ou marque de respect. |
| 🙏 | « Merci », « S'il te plaît », « J'espère vraiment. » |
| 👍 | « OK », « Compris » ; parfois une réponse sèche ou ironique. |
| 🤝 | Accord ou alliance : « Marché conclu », « On se comprend. » |
| 🫶 | Affection, soutien, gratitude : « Je suis là pour toi. » |
| 🥺 | Attendrissement ou demande insistante : « S'il te plaît… » |
| ❤️💕 | Amour, amitié, affection ou soutien, selon la relation. |
| 💔 | Chagrin ou déception ; parfois une contrariété dramatisée. |
| ❤️‍🔥 | Passion, attirance ou enthousiasme intense. |
| ☝️🤓 | « En fait… » : imitation de quelqu'un qui corrige tout. |
| 👁️👄👁️ | « Je reste sans voix » : surprise ou incompréhension. |

# Quand les émojis blessent

## Moqueries, mépris et exclusion

**Il n'existe pas de liste universelle d'« émojis de harcèlement ».** Ce sont la cible, les messages et leur accumulation qui donnent du sens à ces usages.

| Émoji | Signification possible |
|---|---|
| 🤡 | **Ridiculiser.** Viser quelqu'un comme une personne stupide ou naïve. |
| 😂🤣💀 | **Se moquer en groupe.** Sous une photo humiliante, ces réactions peuvent amplifier les moqueries. |
| 🐷🍑 | **Rabaisser.** Le cochon peut servir à une insulte ou à une attaque sur le physique. |
| 🐸 | **Attaquer le physique.** Dans certains groupes, la grenouille sert à traiter quelqu'un de laid. |
| 🐑 | **Dévaloriser.** Présenter une personne comme sans personnalité ou suiveuse. |
| 🐀 | **Accuser de dénoncer.** Le rat peut traiter quelqu'un de « balance » ou de mouchard. |
| 🧎 | **Humilier.** Peut marquer la honte ou le malaise ; dirigé contre quelqu'un, il peut participer aux moqueries. |
| 🤢🤮 | **Exprimer du rejet.** Faire comprendre à une personne que son apparence ou son identité « dégoûte ». |
| 💩 | **Mépriser.** Dévaloriser une personne, notamment par des envois répétés sous ses publications. |
| 🏅🎖️ | **Participer à un raid.** Des médailles ont été utilisées en masse pour cibler et intimider des personnes. |

**À regarder :** vise-t-on toujours la même personne ? Plusieurs comptes s'y mettent-ils ? Les envois continuent-ils malgré son refus ou son malaise ?

# Nudes et sous-entendus sexuels

Ces codes peuvent apparaître dans des échanges consentis ou dans des messages imposés. Ils ne sont pas propres aux jeunes.

| Émoji | Signification possible |
|---|---|
| 🍜 | **« Nude » : photo intime dénudée.** Le bol de nouilles peut servir à évoquer une image intime, y compris lors d'une demande ou d'une diffusion. |
| 🌽 | **« Porn » : contenu pornographique.** Le mot anglais « corn » et le maïs servent à contourner certains filtres de modération. |
| 🍆 🍌 | **Pénis.** Allusion sexuelle fondée sur la forme de l'aubergine ou de la banane. |
| 🍑 | **Fesses.** Peut servir à commenter ou sexualiser le corps d'une personne. |
| 🍒 | **Seins.** Les cerises peuvent constituer une allusion sexuelle. |
| 🌮 | **Organes génitaux féminins.** Double sens possible du taco dans un échange sexuel. |
| 👉 👌 | **Rapport sexuel.** Le doigt dirigé vers le cercle formé par la main peut constituer cette allusion. |
| 💦 | **Excitation ou fluides sexuels.** Peut aussi désigner simplement l'eau, la sueur ou des éclaboussures. |
| 😉 😈 | **Flirt ou sous-entendu.** Sourire suggestif ou malice ; la connotation sexuelle dépend de l'échange. |

**Le consentement est déterminant.** Insister pour obtenir un nude, sexualiser une personne malgré son refus ou faire circuler une image intime peut relever de violences numériques. Ne pas relayer l'image ; demander de l'aide.

# Codes incels et misogynes

Ces codes peuvent apparaître dans certains espaces de la **manosphère**. Plusieurs ont surtout été médiatisés par la série *Adolescence*.

| Émoji | Signification possible |
|---|---|
| 💯 | **« 80/20 ».** Croyance incel selon laquelle 80 % des femmes seraient attirées par 20 % des hommes. Autre sens courant : approbation. |
| 🧨 | **« Incel », « pilule rouge qui explose ».** Sens présenté dans *Adolescence*. Ce code est lié à certains contextes, pas à tous les usages. |
| 💊🔴 | **« Red pill ».** Prétendre découvrir une « vérité » sur les femmes ou les rapports de genre. Peut accompagner des discours misogynes. |
| 🔵 | **« Blue pill ».** Dans ces groupes, désigner quelqu'un qui resterait dans l'illusion ou ne partagerait pas leur idéologie. |
| ⚫ | **« Black pill ».** Croyance fataliste selon laquelle l'apparence déterminerait définitivement la réussite amoureuse. |
| 🫘 | **Haricots : code « incel ».** Signalé dans des guides et dans *Adolescence*. Usage local ; l'aliment reste le sens ordinaire. |
| ☕ | **« Women » suivi du café.** Mème pouvant servir à se moquer des femmes. La tasse seule évoque très souvent une boisson. |

**Incel** vient de l'anglais « involuntary celibate » (« célibataire involontaire »). Un code peut servir à se revendiquer d'un groupe ou à coller cette étiquette à quelqu'un. Aucun de ces symboles ne prouve une appartenance.

# Violences et autres codes sensibles

Ce sont des sens possibles relevés dans des ressources de prévention. Leur présence doit être comprise avec les mots, les comptes et les échanges qui les entourent.

| Émoji | Signification possible |
|---|---|
| 🐒 🐵 | **Racisme.** Viser une personne noire en la comparant à un singe constitue un usage déshumanisant. |
| 🔪 🔫 | **Menace de violence.** Le couteau ou le pistolet, même représenté comme un jouet, peut intimider dans un échange hostile. |
| ❄️ 🎱 | **Cocaïne, selon le contexte.** Le flocon peut aussi être une insulte anglophone : « trop susceptible ». La boule désigne d'abord le billard. |
| 🌿 🍃 🥦 | **Cannabis.** Plante, feuille ou brocoli peuvent servir à en parler. Les sens végétaux ou alimentaires restent courants. |
| 💊 | **Comprimés, médicaments ou drogues.** Le sens dépend de la discussion. Dans d'autres échanges, peut renvoyer aux « pilules » idéologiques. |
| 🔌 | **« Plug » : fournisseur de drogue.** Usage argotique de la prise électrique, particulièrement dans des échanges anglophones. |
| 🦓 | **Cicatrices ou scarification.** Sens signalé dans certains codes ; ce symbole ne permet aucune déduction, à lui seul, sur la santé d'une personne. |

**Éviter les traductions automatiques.** Un cœur violet peut exprimer l'affection, une communauté de fans ou, dans certains échanges, l'attirance. Les couleurs des cœurs ne constituent pas un code universel.

# Mots incels et misogynes

Dans certains discours de la **manosphère**, les relations deviennent une compétition et les personnes sont classées selon une prétendue valeur.

| Mot ou contenu | Repère de prévention |
|---|---|
| **Alpha / bêta / sigma** | Classement pseudo-hiérarchique des hommes : dominant, inférieur ou « loup solitaire ». Ces mots peuvent aussi être repris pour plaisanter. |
| **Chad / Stacy / Becky** | Stéréotypes classant les hommes et les femmes selon leur apparence et leur succès supposé. Ils réduisent les relations à une compétition. |
| **Femoid / foid** | Insultes déshumanisantes visant les femmes, présentées comme moins humaines. |
| **Simp / white knight** | Peut dénigrer un garçon ou un homme parce qu'il se montre respectueux des femmes ou les défend. |
| **Body count / bop** | Body count : nombre de partenaires sexuels, parfois utilisé pour juger les filles. Bop : insulte sur leur sexualité supposée. |
| **High-value / SMV** | « Valeur » supposée d'une personne selon son physique, son argent ou son statut : autrui est traité comme un produit. |
| **Hypergamie** | Dans ces discours, affirmation que les femmes chercheraient toutes un partenaire de statut supérieur. |
| **Looksmaxxing / mogging** | Optimisation du physique ou comparaison pour dominer. Vigilance si les classements deviennent humiliants ou les pratiques dangereuses. |

**Le repère décisif :** la déshumanisation, la domination ou la justification de violences. Un mot repris pour plaisanter ne suffit pas à identifier une adhésion.

# Reconnaître d'autres violences

Un acte isolé peut déjà être violent. La répétition, l'action d'un groupe et les effets sur la personne comptent aussi. Ces violences peuvent être sexistes, racistes, antisémites, homophobes, transphobes ou liées au handicap.

| Forme ou code | Ce qui doit alerter |
|---|---|
| **Cyberraid / flooding** | Afflux de messages ciblant une personne. Plusieurs comptes peuvent y participer, même si chacun n'écrit qu'une fois. |
| **Slut shaming / body shaming** | Humiliation fondée sur la sexualité, le corps, le poids ou l'apparence d'une personne. |
| **Doxxing / outing** | Doxxing : exposer des données personnelles. Outing : révéler une information intime sans accord, notamment l'orientation sexuelle. |
| **Deepfake / deepnude** | Image, son ou vidéo truqués, parfois sexualisés. Ils peuvent humilier et servir au chantage même s'ils sont faux. |
| **Grooming** | Créer un lien de confiance pour isoler puis exploiter un mineur, notamment sexuellement. L'auteur peut mentir sur son âge. |
| **Sextorsion** | Menacer de diffuser un contenu intime pour obtenir de l'argent, d'autres images ou des actes. L'image peut être truquée. |
| **Contrôle numérique** | Exiger mots de passe, lecture des messages, localisation constante ou rupture avec des proches : des formes de contrôle. |
| **KYS / injonction au suicide** | KYS est employé comme une injonction au suicide. Tout appel à se faire du mal ou toute menace doit être pris au sérieux. |
| **The Com** | Mouvance documentée par e-Enfance : chantage et emprise utilisés par des groupes pour imposer des violences à des mineurs. |

# Parents : dialoguer et protéger

Il n’est pas nécessaire de connaître tous les codes pour écouter un enfant et demander de l’aide. La priorité est sa protection.

## Ouvrir le dialogue

Demander : « Que veut dire ce mot dans ton groupe ? », « Comment te sens-tu après ces échanges ? » Écouter sans ridiculiser et sans exiger tous les détails d’un coup.

## Prendre les changements au sérieux

Peur, isolement, sommeil perturbé, évitement de l’école ou changement brutal d’habitudes méritent une conversation. Aucun signe isolé ne permet un diagnostic.

## Protéger sans culpabiliser

Dire : « Tu as bien fait de m’en parler. Tu n’es pas responsable des violences. Nous allons chercher de l’aide. » Vérifier d’abord si l’enfant est en sécurité.

## Conserver les éléments utiles

Garder les dates, pseudonymes, liens et messages de menace. Ne pas relayer une image intime ; demander au 3018 comment conserver les éléments sensibles.

## Alerter et accompagner

Contacter l’établissement et le 3018, signaler les contenus et sécuriser les comptes. Face à un chantage, ne pas payer ni envoyer d’autres images. Ne pas confronter seul l’auteur.

## Si son enfant participe aux violences

Faire cesser les envois et les partages, rappeler les conséquences pour la victime, coopérer avec l’établissement et prévoir un accompagnement. Une sanction seule ne remplace pas le travail éducatif.

**Prévenir au quotidien :** revoir ensemble la confidentialité des comptes, les contacts autorisés et les moyens de signaler. Identifier plusieurs adultes de confiance, à la maison et dans l’établissement.

# Enseignants : prévenir et agir

La protection repose sur une action coordonnée, selon les protocoles de l’établissement et les procédures de protection de l’enfance.

## Accueillir la parole

Écouter dans un cadre calme, remercier l’élève et noter ses mots fidèlement. Expliquer que les informations utiles seront partagées avec les professionnels chargés de le protéger.

## Protéger et transmettre

Alerter la direction, le CPE et l’équipe ressource Phare selon le protocole. Associer les personnels sociaux, de santé et psychologues. Fixer un adulte référent accessible à l’élève.

## Suivre les protocoles de protection

En cas de violences sexistes ou sexuelles, transmettre sans attendre, même en cas de doute. Recueillir la parole sans mener soi-même une enquête ni multiplier les interrogatoires.

## Éviter une exposition supplémentaire

Ne pas montrer à la classe les messages ou images de l’élève. Éviter toute confrontation improvisée avec l’auteur présumé. L’information des familles s’organise avec les personnels compétents.

## Prévenir en classe

Travailler sur des situations fictives : consentement, égalité, stéréotypes, sources et rôle des témoins. Apprendre à signaler et à soutenir sans liker, commenter ou relayer une humiliation.

## Vérifier que les violences cessent

Programmer des points de suivi avec l’élève et les adultes concernés. Noter les faits et les actions. Surveiller les représailles, y compris dans les groupes privés et hors de l’établissement.

**Un suivi concret :** décider qui reçoit l’élève, qui contacte les responsables compétents, quelles protections sont prises et quand la situation sera réévaluée.

# Qui contacter en France ?

Ces services peuvent être sollicités par les familles et les professionnels. En cas de danger immédiat, appeler les secours sans attendre.

| Contact | Pour quelle situation ? |
|---|---|
| **17 / 112 / 15** | **Danger immédiat ou urgence.** 17 : police ou gendarmerie. 112 : urgence. 15 : urgence médicale. Ne pas attendre l'ouverture d'un service d'écoute. |
| **3018** | **Harcèlement et violences numériques.** Parents, jeunes et professionnels : gratuit, anonyme et confidentiel, 7 jours sur 7, de 9 h à 23 h. Téléphone et application 3018. |
| **119** | **Enfant en danger ou en risque de l'être.** Les enfants comme les adultes peuvent appeler gratuitement, 24 h sur 24 et 7 jours sur 7. |
| **3114** | **Prévention du suicide.** Pour une personne en difficulté, un proche inquiet ou un professionnel : écoute gratuite et confidentielle, 24 h sur 24 et 7 jours sur 7. |
| **114** | **Urgence par écrit.** Accessible notamment par SMS pour les personnes sourdes ou malentendantes, ou lorsqu'il est impossible de parler à voix haute. |

**Pour préparer un signalement :** noter les faits, les dates, les comptes concernés et les démarches déjà engagées. Garder la trace des messages menaçants sans diffuser les images intimes.

## Des paroles à partager

« Tu as bien fait de parler. »
« Tu n'as pas à subir cela. »
« Nous allons chercher de l'aide et te protéger. »

# Ressources pour les adultes

Les titres ci-dessous sont cliquables. Ils donnent accès aux définitions, aux ressources de prévention et aux protocoles de protection.

**Emojipedia** - Définitions et sens alternatifs des émojis.

**Internet Sans Crainte** - Émojis : un langage à décrypter pour prévenir le harcèlement.

**Orange** - Ces émojis au sens caché : usages rapportés dans certains groupes.

**BEE SECURE** - Adolescence : communication des jeunes et rôle des émojis.

**Emojipedia** - Adolescence : ce que les codes de la série permettent ou non de déduire.

**Internet Matters** - Texting Dictionary : émojis et vocabulaire numérique.

**Optus Digital Thumbprint** - Guide familles : émojis, expressions et codes numériques.

**Numérique Éthique** - Quand l’émoji devient l’arme des cyber-harceleurs.

**Dudley Community Safety Partnership** - Incels and Misogyny, via Halesowen College.

**UN Women Australia** - Glossary: The Manosphere, lexique des discours misogynes.

**Plan International UK** - What Are Incels? Définitions et stéréotypes.

**Ministère de l’Éducation nationale** - Comprendre le harcèlement et connaître le protocole de prise en charge.

**Éduscol** - Agir contre les violences sexistes et sexuelles faites aux enfants : protocole et ressources.

**Cybermalveillance.gouv.fr** - Que faire en cas de sextorsion ?

**e-Enfance** - The Com, sextorsion et violences sur mineurs : alertes du 3018.

**e-Enfance** - Extorsion sexuelle : mécanismes, images truquées et recours.

**CNIL** - Recoupement d’informations : protéger sa vie privée.

**Conseil de surveillance de Meta** - Emojis qui ciblent les personnes noires.

**e-Enfance / 3018** - Besoin d’aide : modalités du dispositif.

**119** - Enfant en danger ou en risque de l’être.

**Service Public** - Numéros d’urgence et numéros d’écoute.

**3114** - Numéro national de prévention du suicide.