Les enveloppes à indices



Guide pour la classe

Ces deux exercices font travailler une inférence de lecture et l'accord du verbe avec un groupe sujet qui contient plusieurs noms. Les cartes proposent des gestes précis pour reprendre la recherche.

Le matériel

Prévoyez une fiche par élève, un jeu de six cartes et deux pochettes par élève ou binôme, selon votre organisation. Il faut aussi des ciseaux et du ruban adhésif. Gardez la fiche de reprise pour une autre séance.

Préparer les enveloppes

Rangez les trois cartes de chaque série dans la pochette correspondante, dans l'ordre des indices. L'indice 1 doit être accessible en premier. Distribuez la fiche avant les aides.

Laisser chercher

Laissez environ une minute pour commencer, davantage si la recherche avance. Un élève qui bloque peut prendre une carte. Il essaie ce qu'elle propose avant de décider s'il lui faut la suivante. Les aides restent disponibles sans pénalité ; le nombre de cartes lues ne sert pas à classer les élèves.

Faire expliquer

Demandez à quelques élèves de montrer ce qu'ils ont fait : rapprocher deux détails, retirer un complément du nom ou remplacer le groupe sujet. Une phrase comme « J'ai enlevé “des vitrines” » suffit pour nommer le geste ; faites ensuite préciser ce qu'il permet de vérifier.

Reprendre à une autre séance

Donnez les nouveaux exemples, sans ouvrir les enveloppes. Laissez d'abord une trace individuelle, puis proposez un échange à deux. Si une difficulté persiste, reprenez l'aide après ce premier essai.

Ce qu'il faut vérifier

En lecture, distinguez ce que le texte dit de ce qu'on en déduit. En grammaire, faites souligner le sujet entier : le complément du nom en fait partie, même s'il ne commande pas l'accord. Sa suppression est utile dans ces exemples ; elle n'est pas une règle générale pour trouver le sujet. « Dessine » et « dessinent » se prononcent de la même façon : la vérification porte sur l'écrit.

Sur la reprise, vérifiez que l'élève appuie son hypothèse sur deux détails et relie l'accord au nombre du nom noyau. Une réponse juste sans justification ne suffit pas à savoir comment il a procédé.