

LUDENDO · CYCLE 3

Les fiches de langue

CM2

Repères d'étude de la langue · Cycle 3

21 fiches A4 • Deux vidéos par fiche • Flashcards et jeux

Sommaire

01 **Les types et les formes de phrases** 2
02 **Trouver le verbe et son sujet** 3
03 **Les trois groupes de la phrase** 4
04 **COD ou COI** 5
05 **L'attribut du sujet** 6
06 **Les compléments circonstanciels** 7
07 **Nature ou fonction** 8
08 **Prépositions et conjonctions** 9
09 **Les pronoms personnels** 10
10 **Le groupe nominal et ses expansions** 11
11 **Phrase simple ou phrase complexe** 12
12 **Accorder dans le groupe nominal** 13
13 **Accorder le verbe et l'attribut** 14
14 **Radical, temps et personne** 15
15 **Présent, imparfait et futur** 16
16 **Conjuguer au passé simple** 17
17 **Passé composé et plus-que-parfait** 18
18 **Accorder le participe passé** 19
19 **Trouver le sens d'un mot** 20
20 **Les familles et la formation des mots** 21
21 **Choisir le mot juste** 22

Repères et sources p. 23 · **Ouvrir les flashcards en ligne**

Réviser avec Ludi



Je lis
Je relis la règle et l'exemple.



J'écris
Je réponds sur les lignes Seyès.



Je vérifie
Je retourne la fiche pour lire la réponse.

Les types et les formes de phrases

Reconnaître si une phrase informe, interroge ou donne une consigne.

LA LEÇON

01 **Déclaratif** « Le phare s'allume. » Cette phrase apporte une information.

02 **Interrogatif** « Le phare s'allume-t-il ? » Cette phrase pose une question.

03 **Impératif** « Allume le phare. » Cette phrase donne une consigne.

L'exclamation et la négation sont des formes.

UN EXEMPLE COMMENTÉ

« Ne touche pas à la lampe ! »

La phrase donne une consigne. Elle est de type impératif, de forme négative avec « ne… pas » et exclamative avec « ! ».



POINT DE VIGILANCE Le point d'exclamation indique une forme. Dans « Quelle belle lumière ! », il ne transforme pas la phrase en ordre.

À retenir

Informer
Type déclaratif.

Poser une question
Type interrogatif.

Donner une consigne
Type impératif.

À TOI DE JOUER

Quel est le type de « Est-ce que tu vois le phare ? » ?

VIDÉO 1
Poser une question correcte

FLASHCARDS
4 cartes

VIDÉO 2
Affirmation et négation

LABYRINTHE
Jouer

RÉPONSE C'est le type interrogatif. La phrase pose une question.

Trouver le verbe et son sujet

Trouver le verbe conjugué, puis le groupe qui commande son accord.

LA LEÇON

01 **Changer le temps** « Le héron attend. » → « Hier, le héron attendait. » Le mot qui change est le verbe conjugué.

02 **Remplacer le groupe** Je remplace « le héron » par « il ». Ce groupe est le sujet de « attend ».

03 **Observer l'ordre** Dans « Sur le toit chantent deux oiseaux », le sujet « deux oiseaux » se trouve après le verbe.

UN EXEMPLE COMMENTÉ

« Au bord de l'eau se pose un héron. »

« Se pose » est le verbe conjugué. Je rétablis l'ordre courant en écrivant « Un héron se pose au bord de l'eau. »



POINT DE VIGILANCE Le premier groupe n'est pas toujours le sujet. « Au bord de l'eau » indique le lieu.

À retenir

Je change le temps
Le verbe conjugué se transforme.

Je repère le sujet
Il commande l'accord du verbe.

Je vérifie
Le sujet peut être après le verbe.

À TOI DE JOUER

Dans « Au loin brille un feu », trouve le verbe et son sujet.

VIDÉO 1
Accorder le verbe avec le groupe sujet

FLASHCARDS
4 cartes

VIDÉO 2
Repérer le sujet et le verbe

PAIRES
Jouer

RÉPONSE Le verbe est « brille ». Son sujet est « un feu ».

Les trois groupes de la phrase

Délimiter le groupe sujet, le groupe verbal et le groupe circonstanciel.

LA LEÇON

01 **Groupe sujet** Il commande l'accord. Dans « Les enfants lisent », « les enfants » est le groupe sujet.

02 **Groupe verbal** Il contient le verbe et les éléments qui dépendent de lui. Dans « Léa lit un poème », le groupe verbal est « lit un poème ».

03 **Groupe circonstanciel** Il peut indiquer le cadre de la phrase. On peut souvent le déplacer ou le supprimer.

UN EXEMPLE COMMENTÉ

« À la bibliothèque, les élèves feuillettent des albums. »

« Les élèves » est le groupe sujet et « feuillettent des albums » le groupe verbal. Je peux déplacer « à la bibliothèque » à la fin.



POINT DE VIGILANCE Supprimer un groupe est un indice. Vérifie aussi le lien avec le verbe et le sens de la phrase.

À retenir

Groupe sujet
Il commande l'accord.

Groupe verbal
Verbe et compléments du verbe.

Groupe circonstanciel
Il précise le cadre de la phrase.

À TOI DE JOUER

Sépare les groupes dans « Ce soir, Ludi prépare son sac. »

VIDÉO 1
Les constituants de la phrase

FLASHCARDS
4 cartes

VIDÉO 2
Les groupes de la phrase

VRAI OU FAUX
Jouer

RÉPONSE « Ce soir » (circonstanciel), « Ludi » (sujet), « prépare son sac » (groupe verbal).

COD ou COI

Distinguer deux compléments d'objet en observant la construction du verbe.

LA LEÇON

01 **COD** Le complément d'objet direct est rattaché au verbe sans préposition. « Inès range ses cahiers. »

02 **COI** Dans « Inès parle à son frère », le complément d'objet indirect est introduit par « à ».

03 **Remplacer** « Inès range ses cahiers » → « Inès les range ». « Inès parle à son frère » → « Inès lui parle ».

UN EXEMPLE COMMENTÉ

« Nina donne une carte à Sami. »
Dans cette phrase, « une carte » est COD. « À Sami » est COI. Avec des pronoms, on peut dire « Nina la lui donne. »



POINT DE VIGILANCE « À huit heures » indique le moment. La présence de « à » ne suffit pas à reconnaître un COI.

À retenir

COD
Le verbe le reçoit directement.

COI
Souvent avec une préposition.

Test du pronom
Le, la, les / lui, leur…

À TOI DE JOUER

Dans « Léo répond à sa sœur », quel est le COI ?

VIDÉO 1
Les compléments du verbe

FLASHCARDS
4 cartes

VIDÉO 2
Distinguer COD et COI

LABYRINTHE
Jouer

RÉPONSE « À sa sœur » est COI de « répond ». On peut dire « Léo lui répond. »

L'attribut du sujet

Reconnaître le mot ou le groupe qui indique ce qu'est le sujet ou comment il est.

LA LEÇON

01 **Verbe attributif** « Être », « sembler », « devenir » ou « rester » peuvent relier le sujet à son attribut.

02 **Caractériser** Dans « Les feuilles deviennent jaunes », « jaunes » décrit le sujet « les feuilles ».

03 **Comparer** Dans « Léo devient gardien », « gardien » caractérise Léo. Dans « Léo appelle le gardien », « le gardien » est COD.

UN EXEMPLE COMMENTÉ

« La mer semble calme. » → « Les vagues semblent calmes. »

« Calme » est attribut du sujet. Quand le sujet passe au pluriel, l'adjectif attribut prend la marque du pluriel.



POINT DE VIGILANCE Le verbe « être » peut aussi être suivi d'un complément de lieu. Dans « Mila est dans le jardin », ce groupe situe Mila.

À retenir

Sujet
De qui ou de quoi parle-t-on ?

Verbe
Il relie sujet et attribut.

Attribut
Il caractérise le sujet.

À TOI DE JOUER

Dans « Les lanternes restent allumées », relève l'attribut du sujet.

VIDÉO 1
Reconnaître l'attribut du sujet

VIDÉO 2
Sujet et attribut

FLASHCARDS
4 cartes

PAIRES
Jouer

RÉPONSE « Allumées » est attribut du sujet « les lanternes ».

Les compléments circonstanciels

Repérer un complément de temps, de lieu ou de cause.

LA LEÇON

01 **Temps** « À l'aube » indique le moment de l'action.

02 **Lieu** « Sous le pont » indique l'endroit où l'action se passe.

03 **Cause** « À cause du vent » indique la raison d'un événement. Je vérifie le sens et je peux essayer de déplacer le groupe.

UN EXEMPLE COMMENTÉ

« Ce matin, les élèves dessinent dans la classe à cause de la pluie. »

« Ce matin » indique le temps. « Dans la classe » précise le lieu. « À cause de la pluie » donne la cause.



POINT DE VIGILANCE Un groupe de lieu n'est pas toujours circonstanciel. « À Lyon » complète « aller » dans « Elle va à Lyon. »

À retenir

Quand ? Complément de temps.

Où ? Complément de lieu.

Pourquoi ? Complément de cause.

À TOI DE JOUER

Dans « Les rues sont glissantes à cause du gel », relève la cause.

VIDÉO 1

Les compléments circonstanciels

FLASHCARDS

4 cartes

VIDÉO 2

Repérer les circonstances

VRAI OU FAUX

Jouer

RÉPONSE « À cause du gel » est complément circonstanciel de cause.

Nature ou fonction

Distinguer la classe d'un mot du rôle joué par un mot ou un groupe dans la phrase.

LA LEÇON

01 **Nature** Elle dit ce que le mot est dans cet emploi. « Louve » est un nom et « curieuse » un adjectif dans « une louve curieuse ».

02 **Fonction** Elle dit quel rôle joue le groupe. Dans « La louve observe », « la louve » est sujet du verbe.

03 **Comparer** Dans « Le renard observe la louve », « la louve » est COD. Sa nature reste groupe nominal.

UN EXEMPLE COMMENTÉ

« Le jeune lecteur écoute Ludi. »

« Le jeune lecteur » est un groupe nominal, composé d'un déterminant, d'un adjectif et d'un nom. Sa fonction est sujet.



POINT DE VIGILANCE Pour donner la fonction, repère d'abord le groupe entier. Pour donner la nature de « lecteur », analyse le mot seul.

À retenir

Nature du mot
Nom, adjectif, déterminant…

Nature du groupe
Groupe nominal, par exemple.

Fonction
Sujet, COD, attribut…

À TOI DE JOUER

Quelle est la nature de « renard » dans « Léa dessine un renard » ?

VIDÉO 1
Les classes grammaticales

FLASHCARDS
4 cartes

VIDÉO 2
Nature et fonction

LABYRINTHE
Jouer

RÉPONSE « Renard » est un nom commun. Le groupe « un renard » est COD.

Prépositions et conjonctions

Reconnaître deux classes de mots invariables qui introduisent ou relient des éléments.

LA LEÇON

01 **Préposition** « Dans », « avec », « pour », « à » et « de » introduisent un groupe.

02 **Coordination** « Et », « ou », « mais » peuvent relier deux éléments de même niveau.

03 **Subordination** « Quand », « parce que » ou « si » peuvent introduire une proposition qui dépend d'une autre.

UN EXEMPLE COMMENTÉ

« Nous lisons dans la salle quand il pleut. »

« Dans » introduit le groupe « dans la salle ». « Quand » introduit une proposition qui comporte le verbe conjugué « pleut ».



POINT DE VIGILANCE Une préposition peut précéder un nom ou un groupe nominal. Une conjonction de subordination introduit une proposition.

À retenir

Préposition
Dans la salle, avec Ludi.

Coordination
Une plume et un cahier.

Subordination
Quand il pleut.

À TOI DE JOUER

Repère la préposition et la conjonction dans « Avec Lila, je rentre parce qu'il pleut. »

VIDÉO 1
Adverbes et prépositions

FLASHCARDS
4 cartes

VIDÉO 2
Les conjonctions

PAIRES
Jouer

RÉPONSE « Avec » est une préposition. « Parce que », ici « parce qu' », est une conjonction de subordination.

Les pronoms personnels

Distinguer les pronoms personnels sujets et les pronoms personnels compléments.

LA LEÇON

01 **Sujets** « Je », « tu », « il », « elle », « nous », « vous », « ils » et « elles » peuvent être sujets.

02 **Compléments** « Le », « la », « les », « lui » ou « leur » peuvent remplacer un complément.

03 **Éviter une répétition** « Léo voit les oiseaux. Il les observe. » « Il » reprend Léo et « les » reprend les oiseaux.

UN EXEMPLE COMMENTÉ

« Ana parle à Sami. Elle lui parle doucement. »
« Elle » est sujet et reprend Ana. « Lui » est complément d'objet indirect et reprend « à Sami ».



POINT DE VIGILANCE Dans « la lampe », « la » accompagne un nom. Dans « je la prends », « la » est un pronom personnel.

À retenir

Pronoms sujets
Je, tu, il, elle, nous, vous…

Pronoms compléments
Me, te, le, lui, les, leur…

Reprise
Le pronom peut éviter une répétition.

À TOI DE JOUER

Dans « Mila retrouve le plan. Elle le lit », que reprennent « elle » et « le » ?

VIDÉO 1
Les pronoms personnels

FLASHCARDS
4 cartes

VIDÉO 2
Les pronoms compléments

VRAI OU FAUX
Jouer

RÉPONSE « Elle » reprend Mila et « le » reprend « le plan ».

Le groupe nominal et ses expansions

Repérer le nom noyau et les groupes qui le précisent.

LA LEÇON

01 **Nom noyau** Dans « la vieille tour », le nom noyau est « tour ». « La » est son déterminant.

02 **Adjectif épithète** Dans « la vieille tour », « vieille » précise directement le nom. Sa fonction est épithète.

03 **Complément du nom** Dans « la tour du village », « du village » précise le nom « tour ». C'est son complément du nom.

UN EXEMPLE COMMENTÉ

« Une petite lampe de poche éclaire le passage. »
Le groupe nominal sujet contient le nom noyau « lampe ». « Petite » est épithète et « de poche » est complément du nom.



POINT DE VIGILANCE Dans « La lampe est petite », l'adjectif est relié au sujet par « est ». Il est attribut du sujet.

À retenir

Noyau
Le nom principal.

Épithète
Un adjectif dans le groupe.

Complément du nom
Un groupe qui précise le nom.

À TOI DE JOUER

Dans « le vieux carnet de Ludi », relève le nom noyau et son complément.

VIDÉO 1
Le groupe nominal et ses expansions

FLASHCARDS
4 cartes

VIDÉO 2
Le complément du nom

LABYRINTHE
Jouer

RÉPONSE Le nom noyau est « carnet ». « De Ludi » est complément du nom.

Phrase simple ou phrase complexe

Compter les verbes conjugués pour repérer les propositions dans les phrases étudiées.

LA LEÇON

01 **Une proposition** Dans les exemples de cette fiche, une proposition s'organise autour d'un verbe conjugué.

02 **Phrase simple** « Le renard s'arrête. » On y relève un verbe conjugué et une seule proposition.

03 **Phrase complexe** « Le renard s'arrête parce qu'il entend un bruit. » On relève deux verbes conjugués et deux propositions.

UN EXEMPLE COMMENTÉ

« La pluie a cessé et le soleil revient. »

« A cessé » est une seule forme verbale au passé composé. « Revient » est l'autre verbe conjugué. La phrase est complexe.



POINT DE VIGILANCE « Nous aimons lire. » « Lire » est un infinitif. Dans cette phrase, « aimons » est le seul verbe conjugué.

À retenir

Je cherche
Les verbes conjugués.

Un seul
Une proposition dans ces exemples.

Plusieurs
Une phrase complexe.

À TOI DE JOUER

La phrase « La chouette s'envole quand le jour baisse » est-elle simple ou complexe ?

VIDÉO 1
Reconnaître une proposition

FLASHCARDS
4 cartes

VIDÉO 2
Phrase simple ou complexe

PAIRES
Jouer

RÉPONSE Complexe. Les verbes conjugués sont « s'envole » et « baisse ».

Accorder dans le groupe nominal

Accorder le déterminant et l'adjectif avec le nom noyau.

LA LEÇON

01 Identifier le nom Dans « une petite barque », le nom noyau est « barque ». Il est féminin singulier.

02 Accorder les mots Au pluriel, « une petite barque » devient « de petites barques ». « Petites » et « barques » portent un « s ».

03 Comparer les marques Le pluriel n'est pas toujours en « s ». « Un beau bateau » devient « de beaux bateaux ».

UN EXEMPLE COMMENTÉ

« Un renard curieux » → « des renards curieux ».
Le nom « renards » prend un « s ». « Curieux » se termine déjà par « x » au singulier et garde cette forme au pluriel.



POINT DE VIGILANCE Le nom noyau donne le genre et le nombre. Vérifie toutes les marques, même celles qui ne s'entendent pas.

À retenir

Nom noyau
Je trouve le donneur d'accord.

Genre
Féminin ou masculin.

Nombre
Singulier ou pluriel.

À TOI DE JOUER

Mets « le grand carnet vert » au pluriel.

VIDÉO 1
Les accords dans le groupe nominal

FLASHCARDS
4 cartes

VIDÉO 2
Accorder dans le GN

VRAI OU FAUX
Jouer

RÉPONSE « Les grands carnets verts ».

Accorder le verbe et l'attribut

Vérifier les accords du verbe et de l'adjectif attribut avec le sujet.

LA LEÇON

01 **Repérer le sujet** Dans « Les lanternes brillent », le sujet « les lanternes » commande le pluriel de « brillent ».

02 **Remplacer le sujet** « Les lanternes du jardin brillent » → « Elles brillent ». Le nom « jardin » ne commande pas le verbe.

03 **Accorder l'attribut** Dans « Les lanternes restent lumineuses », l'adjectif attribut prend le féminin pluriel du sujet.

UN EXEMPLE COMMENTÉ

« La pierre semble froide. » → « Les pierres semblent froides. »

Je passe le sujet au pluriel. J'écris « semblent » avec « -ent » et « froides » avec « -es ».



POINT DE VIGILANCE Le sujet peut être après le verbe. Dans « Au-dessus du lac passent des nuages », « des nuages » est sujet.

À retenir

Sujet
Je trouve le groupe entier.

Verbe
Je vérifie la personne et le nombre.

Attribut adjectival
Je vérifie le genre et le nombre.

À TOI DE JOUER

Complète « Les voiles sembl… blanc… ».

VIDÉO 1
Accorder le verbe avec le groupe sujet

FLASHCARDS
4 cartes

VIDÉO 2
Accorder l'attribut du sujet

LABYRINTHE
Jouer

RÉPONSE « Les voiles semblent blanches. »

Radical, temps et personne

Observer les parties d'un verbe conjugué et repérer quelques changements de radical.

LA LEÇON

01 **Retrouver l'infinitif** « Ils chantaient » → « chanter ». Je compare « chante », « chantons » et « chantaient ».

02 **Marques** Dans « chantions », « chant- » est le radical, « -i- » marque l'imparfait et « -ons » la première personne du pluriel.

03 **Radical variable** Je compare « je viens » et « nous venons », ou « je lance » et « nous lançons ».

UN EXEMPLE COMMENTÉ

« Nous mangions dans la cour. »

Je repère « mang- », la marque de l'imparfait « -i- » et « -ons ». Au présent, « nous mangeons » garde le son [ʒ] grâce au « e ».



POINT DE VIGILANCE Quand je change la personne, je regarde la terminaison et je vérifie aussi le radical.

À retenir

Infinitif
Je nomme le verbe.

Radical
Il peut varier.

Terminaison
Elle renseigne sur temps et personne.

À TOI DE JOUER

Décompose « nous marchions ».

VIDÉO 1
Le radical et la terminaison du…

VIDÉO 2
Radical et terminaisons

FLASHCARDS
4 cartes

PAIRES
Jouer

RÉPONSE « March- » est le radical, « -i- » la marque de l'imparfait et « -ons » indique « nous ».

Présent, imparfait et futur

Reconnaître et conjuguer trois temps simples de l'indicatif.

LA LEÇON

01 **Présent** Dans « Nous chantons », la forme est au présent. Avec « tu », on écrit « tu chantes ».

02 **Imparfait** On trouve les terminaisons « -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient ». « Nous chantions ».

03 **Futur simple** On repère les terminaisons « -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont ». « Nous chanterons ».

UN EXEMPLE COMMENTÉ

« Je viens » → « je venais » → « je viendrai ».
Les trois formes du verbe « venir » sont au présent, à l'imparfait et au futur. Le radical change.



POINT DE VIGILANCE « Je chantais » est à l'imparfait et « je chanterai » au futur. Regarde toute la forme verbale.

À retenir

Présent	Imparfait	Futur simple
Nous venons.	Nous venions.	Nous viendrons.

À TOI DE JOUER

Écris « nous voyons » à l'imparfait puis au futur.

VIDÉO 1
Le présent de l'indicatif

FLASHCARDS
4 cartes

VIDÉO 2
Conjuguer au futur

VRAI OU FAUX
Jouer

RÉPONSE « Nous voyions », puis « nous verrons ».



Conjuguer au passé simple

Reconnaître plusieurs séries de terminaisons du passé simple.

LA LEÇON

01 **Série en « a »** Pour « chanter », on écrit « il chanta » et « ils chantèrent ».

02 **Séries en « i » ou « u »** « Il finit », « ils finirent » suivent la série en « i ». « Il eut », « ils eurent » suivent la série en « u ».

03 **Série en « in »** « Il vint », « ils vinrent ». « Tenir » se conjugue sur le même modèle.

FORMES À OBSERVER

Verbe	Je	Tu	Il / Elle	Nous	Vous	Ils / Elles
chanter	chantai	chantas	chanta	chantâmes	chantâtes	chantèrent
finir	finis	finis	finit	finîmes	finîtes	finirent
être	fus	fus	fut	fûmes	fûtes	furent
avoir	eus	eus	eut	eûmes	eûtes	eurent
venir	vins	vins	vint	vînmes	vîntes	vinrent

UN EXEMPLE COMMENTÉ

« Le renard aperçut une ombre, puis les oiseaux s'envolèrent. »

« Aperçut » et « s'envolèrent » sont au passé simple. Ils font avancer le récit.

POINT DE VIGILANCE Au pluriel, « ils chantèrent » est au passé simple et « ils chantaient » à l'imparfait.



À TOI DE JOUER

Conjugue « être » et « venir » au passé simple avec « ils ».

VIDÉO 1

Les terminaisons du passé simple

VIDÉO 2

Conjuguer au passé simple

FLASHCARDS

4 cartes

LABYRINTHE

Jouer

RÉPONSE « Ils furent » et « ils vinrent ».

Passé composé et plus-que-parfait

Former deux temps composés et placer la négation autour de l'auxiliaire.

LA LEÇON

01 **Deux éléments** Un temps composé réunit l'auxiliaire « être » ou « avoir » et le participe passé.

02 **Passé composé** L'auxiliaire est au présent dans « elle a lu » et « elle est partie ».

03 **Plus-que-parfait** L'auxiliaire est à l'imparfait dans « elle avait lu » et « elle était partie ».

UN EXEMPLE COMMENTÉ

« Les élèves n'avaient pas terminé quand la cloche a sonné. »

« Avaient terminé » est au plus-que-parfait. « A sonné » est au passé composé. « N'… pas » encadre « avaient ».



POINT DE VIGILANCE Repère l'auxiliaire avant de nommer le temps. Dans « a mangé », « a » est au présent, mais l'ensemble est au passé composé.

À retenir

Construction
Auxiliaire + participe passé.

Passé composé
Auxiliaire au présent.

Plus-que-parfait
Auxiliaire à l'imparfait.

À TOI DE JOUER

Mets « Nous avons rangé » au plus-que-parfait et à la forme négative.

VIDÉO 1
Le plus-que-parfait

FLASHCARDS
4 cartes

VIDÉO 2
Former le passé composé

PAIRES
Jouer

RÉPONSE « Nous n'avions pas rangé. »

Accorder le participe passé

Raisonner dans des cas simples avec « être » et « avoir ».

LA LEÇON

01 **Avec être** Le participe passé s'accorde avec le sujet dans « Les élèves sont arrivés » ou « Les voisines sont parties ».

02 **Avec avoir, COD après** Dans « Il a rangé les cartes », le COD est après le verbe. « Rangé » reste sous sa forme de base.

03 **Avec avoir, COD avant** Dans « Il les a rangées », « les » représente « les cartes ». Le COD placé avant commande l'accord.

UN EXEMPLE COMMENTÉ

« Mila a trouvé les clés. Elle les a trouvées sous un livre. »

Dans la deuxième phrase, « les » est COD et reprend « les clés », féminin pluriel. Je choisis « trouvées ».



POINT DE VIGILANCE Dans « Elle leur a parlé », « leur » est COI. Il ne commande pas l'accord du participe passé.

À retenir

Avec être
J'accorde avec le sujet.

Avec avoir
Je cherche un COD.

COD placé avant
Il commande l'accord.

À TOI DE JOUER

Complète « Les fillettes sont arrivé… » et « Léo les a salué… ».

VIDÉO 1
Lumni

FLASHCARDS
4 cartes

VIDÉO 2
Dictée du participe passé

VRAI OU FAUX
Jouer

RÉPONSE « Les fillettes sont arrivées » et « Léo les a salués ».

Trouver le sens d'un mot

Utiliser le contexte puis le dictionnaire pour choisir le bon sens.

LA LEÇON

01 **Lire autour du mot** Les mots proches aident à comprendre. « La souris de l'ordinateur » parle d'un objet.

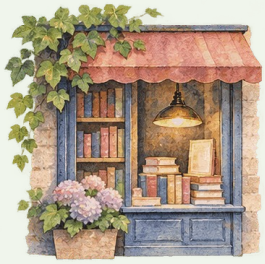
02 **Chercher dans le dictionnaire** Je retrouve le nom au singulier ou le verbe à l'infinitif. Je lis les différents sens.

03 **Vérifier dans la phrase** Je remplace le mot par une courte définition pour voir si le sens convient.

UN EXEMPLE COMMENTÉ

« Le pilote tourne une page. » / « La Terre tourne autour du Soleil. »

Dans la première phrase, « tourne » signifie qu'il fait passer la page de l'autre côté. Dans la seconde, il s'agit d'un déplacement autour du Soleil.



POINT DE VIGILANCE Un mot peut avoir plusieurs sens liés. Le premier sens du dictionnaire n'est pas toujours celui que je cherche.

À retenir

Contexte
J'observe les mots voisins.

Dictionnaire
Je lis les sens de l'entrée.

Vérification
Je reformule la phrase.

À TOI DE JOUER

Que signifie « racine » dans « la racine d'un arbre » ?

VIDÉO 1
La polysémie des mots

FLASHCARDS
4 cartes

VIDÉO 2
Utiliser le dictionnaire

LABYRINTHE
Jouer

RÉPONSE La partie de l'arbre qui s'enfonce dans le sol et y puise de l'eau et des sels minéraux.

Les familles et la formation des mots

Comprendre un mot et retenir son orthographe grâce à sa famille.

LA LEÇON

01 **Famille** « Chant », « chanter » et « chanteur » partagent une base et une idée.

02 **Préfixe ou suffixe** « Re- » est placé avant « lire » dans « relire ». « -eur » est placé après « chant- » dans « chanteur ».

03 **Graphie** Dans « dent », le « t » final est muet. « Dentaire » aide à le retrouver.

UN EXEMPLE COMMENTÉ

« Débrancher » → « dé- » et « brancher ».
Le mot « brancher » donne la base. Le préfixe « dé- » indique ici l'action inverse.



POINT DE VIGILANCE Deux mots peuvent se ressembler sans être de la même famille. « Dent » et « dans » ont des sens différents.

À retenir

Famille
Lien de forme et de sens.

Préfixe
Il est placé avant la base.

Suffixe
Il est placé après la base.

À TOI DE JOUER

Trouve un mot de la famille de « lait » qui aide à écrire le « t » final.

VIDÉO 1
Préfixes et suffixes

FLASHCARDS
4 cartes

VIDÉO 2
Les familles de mots

PAIRES
Jouer

RÉPONSE « Laitier » ou « laitage ».

Choisir le mot juste

Utiliser des mots voisins, opposés ou liés à un thème pour mieux écrire.

LA LEÇON

01 **Synonymes** Des mots de sens proche dans un contexte. « Un bruit faible » peut devenir « un bruit léger ».

02 **Antonymes** Des mots de sens opposé. « Calme » et « agité » peuvent s'opposer pour décrire la mer.

03 **Champ lexical** Des mots liés par un thème. « Phare », « vague » et « naviguer » évoquent la mer.

UN EXEMPLE COMMENTÉ

« Elle marche vite » → « Elle trotte vers le portail. »
« Trotter » donne une image plus précise du déplacement dans cette situation.



POINT DE VIGILANCE Un synonyme dépend du sens de la phrase. Le contraire de « doux » change entre « un tissu doux » et « une voix douce ».

À retenir

Synonymes
Des sens proches en contexte.

Antonymes
Des sens opposés.

Champ lexical
Des mots autour d'un thème.

À TOI DE JOUER

Ajoute un mot au champ lexical du théâtre formé par « scène », « rideau » et « jouer ».

VIDÉO 1
Le champ lexical

FLASHCARDS
4 cartes

VIDÉO 2
Les mots de sens contraire

VRAI OU FAUX
Jouer

RÉPONSE Par exemple « comédien », « réplique » ou « public ».

Repères et ressources

PROGRAMMES ET TERMINOLOGIE

Programme du cycle 3, BO du 17 avril 2025
Le programme s'applique en CM2 depuis la rentrée 2026.

La grammaire du français du CP à la sixième
Des exemples et des manipulations pour étudier la langue.

Terminologie grammaticale · Éduscol
Guide de référence pour nommer et analyser les faits de langue.

LIRE ET UTILISER LES FICHES

Le livret réunit grammaire, conjugaison, orthographe et lexique. Les fiches de lecture, de style ou de cinéma issues du dossier d'origine sont signalées comme prolongements quand elles dépassent l'étude de la langue.

Écris ta réponse sur les lignes Seyès. Tourne ensuite la feuille pour lire la correction imprimée en bas de la fiche.

La source des citations littéraires est indiquée sous chaque extrait. Les codes « Vidéo 1 » et « Vidéo 2 » ouvrent des capsules sur la notion. Dans le bandeau voisin, tu peux ouvrir les flashcards ou lancer le jeu de la fiche.

CARTES ET JEUX EN ACCÈS LIBRE

Sur internet, ouvre le catalogue des flashcards et choisis ton niveau ou le numéro de ta fiche.

Pour utiliser les cartes et les jeux hors ligne, ouvre dans ton navigateur le fichier Flashcards_Ludendo_College.html fourni dans le dossier complet.

Le jeu est accessible sans inscription. Les repères de révision, si tu les utilises, sont conservés sur ton appareil.

