Deux problèmes à résoudre

Nom : _____ Classe : _____

Cherchez d'abord seul. Si vous bloquez, prenez un indice dans la bonne enveloppe. Essayez ce qu'il propose avant de lire la carte suivante.

Le cerf-volant

Le cerf-volant de Malo est déchiré. Malo le pose sur l'établi et sort chercher de la colle. À son retour, un morceau de papier bleu recouvre la déchirure. Sur le tabouret vide restent un pinceau humide et des chutes de papier bleu.

Que s'est-il probablement passé pendant l'absence de Malo ? Répondez en une phrase, puis relevez deux détails du texte qui appuient votre réponse.

Les vitrines

La lumière des vitrines dessine / dessinent des carrés sur le trottoir.

Entourez la forme correcte et soulignez le groupe sujet en entier. Écrivez une transformation de la phrase qui permet de vérifier votre choix.

Si une carte vous a aidé : « Grâce à l'indice, j'ai… »

Les cartes à indices

Découpez sur les traits. Rangez chaque série dans sa pochette, avec l'indice 1 devant.

Le cerf-volant

Indice 1

Comparez le cerf-volant avant le départ de Malo et après son retour. Qu'est-ce qui a changé ?

Les vitrines

Indice 1

Qu'est-ce qui dessine des carrés sur le trottoir ? Soulignez tout le groupe de mots qui répond à cette question.

Le cerf-volant

Indice 2

Rapprochez le papier posé sur la déchirure des objets restés sur le tabouret. À quoi ont-ils pu servir ?

Les vitrines

Indice 2

Retirez le complément du nom qui commence par « des ». Dans le groupe sujet raccourci, quel nom commande l'accord du verbe ?

Le cerf-volant

Indice 3

Complétez : « Pendant l'absence de Malo, quelqu'un a probablement… Je le pense parce que… et parce que… »

Les vitrines

Indice 3

Remplacez tout le groupe sujet par « elle » ou « elles ». Regardez le nombre du pronom, puis choisissez la terminaison du verbe.

Lisez une seule carte à la fois, puis essayez ce qu'elle propose.

Deux pochettes à fabriquer

Découpez les rectangles. Pliez la moitié gauche derrière la moitié portant le titre. Fermez le bas et le côté droit avec du ruban adhésif à cheval sur le bord. Laissez le haut ouvert.

Le cerf-volant

Indices de lecture

Les vitrines

Indices de grammaire

Trait continu : découper. Pointillé : plier.

Imprimez les cartes et les pochettes à taille réelle, à 100 %.

Un nouvel essai sans les indices

Nom : _____ Classe : _____

Cherchez seul et gardez les enveloppes fermées. Vous expliquerez ensuite votre réponse à un camarade.

La feuille près de la fenêtre

Avant la récréation, Nora pose sa feuille bien à plat près d'une fenêtre ouverte. À son retour, le papier est gondolé, des gouttes brillent sur le rebord intérieur et la cour est mouillée.

Que s'est-il probablement passé ? Proposez une explication et relevez deux détails du texte qui l'appuient.

Le chariot dans la cour

Les roues du chariot grince / grincent dans la cour.

Réécrivez la phrase avec le verbe accordé. Soulignez tout le groupe sujet. Justifiez votre choix en transformant la phrase.

Pour vérifier ma réponse, j'ai…

Les enveloppes à indices



Guide pour la classe

Ces deux exercices font travailler une inférence de lecture et l'accord du verbe avec un groupe sujet qui contient plusieurs noms. Les cartes proposent des gestes précis pour reprendre la recherche.

Le matériel

Prévoyez une fiche par élève, un jeu de six cartes et deux pochettes par élève ou binôme, selon votre organisation. Il faut aussi des ciseaux et du ruban adhésif. Gardez la fiche de reprise pour une autre séance.

Préparer les enveloppes

Rangez les trois cartes de chaque série dans la pochette correspondante, dans l'ordre des indices. L'indice 1 doit être accessible en premier. Distribuez la fiche avant les aides.

Laisser chercher

Laissez environ une minute pour commencer, davantage si la recherche avance. Un élève qui bloque peut prendre une carte. Il essaie ce qu'elle propose avant de décider s'il lui faut la suivante. Les aides restent disponibles sans pénalité ; le nombre de cartes lues ne sert pas à classer les élèves.

Faire expliquer

Demandez à quelques élèves de montrer ce qu'ils ont fait : rapprocher deux détails, retirer un complément du nom ou remplacer le groupe sujet. Une phrase comme « J'ai enlevé “des vitrines” » suffit pour nommer le geste ; faites ensuite préciser ce qu'il permet de vérifier.

Reprendre à une autre séance

Donnez les nouveaux exemples, sans ouvrir les enveloppes. Laissez d'abord une trace individuelle, puis proposez un échange à deux. Si une difficulté persiste, reprenez l'aide après ce premier essai.

Ce qu'il faut vérifier

En lecture, distinguez ce que le texte dit de ce qu'on en déduit. En grammaire, faites souligner le sujet entier : le complément du nom en fait partie, même s'il ne commande pas l'accord. Sa suppression est utile dans ces exemples ; elle n'est pas une règle générale pour trouver le sujet. « Dessine » et « dessinent » se prononcent de la même façon : la vérification porte sur l'écrit.

Sur la reprise, vérifiez que l'élève appuie son hypothèse sur deux détails et relie l'accord au nombre du nom noyau. Une réponse juste sans justification ne suffit pas à savoir comment il a procédé.

Les enveloppes à indices

Corrigé

Le cerf-volant

Quelqu’un a probablement commencé à réparer le cerf-volant pendant l’absence de Malo. Le papier bleu couvre la déchirure ; des chutes de la même couleur et un pinceau humide restent sur le tabouret. Le texte ne permet pas de savoir qui est intervenu ni de garantir que la réparation est terminée.

Les vitrines

« La lumière des vitrines dessine des carrés sur le trottoir. » Le groupe sujet est « La lumière des vitrines » ; son noyau, « lumière », est singulier. On peut écrire « La lumière dessine des carrés sur le trottoir » ou « Elle dessine des carrés sur le trottoir ». Le pronom remplace tout le groupe sujet.

La feuille près de la fenêtre

Il a probablement plu et de l’eau est entrée par la fenêtre ouverte. Deux indices possibles : les gouttes sur le rebord intérieur, la cour mouillée, le papier gondolé. Acceptez une autre hypothèse si elle explique les changements et s’appuie sur au moins deux détails du texte.

Le chariot dans la cour

« Les roues du chariot grincent dans la cour. » Le groupe sujet est « Les roues du chariot » ; son noyau, « roues », est pluriel. Vérifications possibles : « Les roues grincent dans la cour » et « Elles grincent dans la cour ».

Dire ce qui a aidé

Exemples : « J’ai comparé le cerf-volant avant le départ de Malo et après son retour. » ; « J’ai retiré “des vitrines” pour retrouver le nom “lumière”. » ; « J’ai remplacé le sujet entier par “elles”. »

Deux problèmes à résoudre

Nom : _____ Classe : _____

Cherchez d'abord seul. Si vous bloquez, prenez un indice dans la bonne enveloppe. Essayez ce qu'il propose avant de lire la carte suivante.

[Titre du problème A]

[Insérez ici le texte à étudier.]

[Écrivez la question. Précisez ce que l'élève doit expliquer ou justifier.]

[Titre du problème B]

[Insérez ici la phrase à étudier.]

[Écrivez la consigne et demandez une vérification.]

Si une carte vous a aidé : « Grâce à l'indice, j'ai… »

Six cartes à compléter

Découpez sur les traits. Rangez chaque série dans sa pochette, avec l'indice 1 devant.

[Titre du problème A] **Indice 1** [Invitez l'élève à repérer un élément utile.]	[Titre du problème B] **Indice 1** [Invitez l'élève à repérer un élément utile.]
[Titre du problème A] **Indice 2** [Proposez une action précise à essayer.]	[Titre du problème B] **Indice 2** [Proposez une action précise à essayer.]
[Titre du problème A] **Indice 3** [Donnez une amorce ou une vérification supplémentaire.]	[Titre du problème B] **Indice 3** [Donnez une amorce ou une vérification supplémentaire.]

Remplacez les textes entre crochets avant de distribuer les cartes.

Deux pochettes à nommer

Découpez les rectangles. Pliez la moitié gauche derrière la moitié portant le titre. Fermez le bas et le côté droit avec du ruban adhésif à cheval sur le bord. Laissez le haut ouvert.

[Titre du problème A]

[Type de recherche]

[Titre du problème B]

[Type de recherche]

Trait continu : découper. Pointillé : plier.

Imprimez les cartes et les pochettes à taille réelle, à 100 %.

Un nouvel essai sans les indices

Nom : _____ Classe : _____

Cherchez seul et gardez les enveloppes fermées. Vous expliquerez ensuite votre réponse à un camarade.

[Titre du problème A]

[Insérez ici le texte à étudier.]

[Écrivez la question. Précisez ce que l'élève doit expliquer ou justifier.]

[Titre du problème B]

[Insérez ici la phrase à étudier.]

[Écrivez la consigne et demandez une vérification.]

Pour vérifier ma réponse, j'ai…